

Содержание

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Целевой раздел обязательной части программы | 3 |
| 1.1. Обязательная часть программы | 3 |
| 1.1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.2. Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы | 20 |
| 1.1.4. Значимые для реализации целей и задач программы характеристики | 22 |
| 1.1.5. Планируемые результаты освоения детьми содержания программы | 31 |
| II. Содержательный раздел обязательной части программы | 32 |
| 2.1. Обязательная часть программы | 32 |
| 2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с целями и задачами программы | 32 |
| 2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы | 48 |
| 2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 49 |
| 2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 51 |
| 2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 51 |
| 2.1.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга | 51 |
| III. Организационный раздел обязательной части рабочей программы | 57 |
| 3.1. Обязательная часть рабочей программы | 57 |
| 3.1.1. Методические материалы и средства обучения и воспитания | 58 |
| 3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 58 |
| I. Целевой раздел обязательной части программы | |
| 1.1. Обязательная часть программы | |
| 1.1.1. Пояснительная записка | |

«Усваивается все крепко и надолго,
когда ребенок слышит, видит и делает сам»
Р.Эмерсон

Данная программа направлена на развитие опытно-экспериментальной деятельности детей 3-7 лет.

Направленность программы: по содержанию является исследовательской, по функциональному предназначению – кружковой, по времени реализации; 1 год в каждой возрастной группе.

Программа разработана с учетом требований ФГОС ДО, в качестве дополнения к основной общеобразовательной программе дошкольного образования МКОУ СОШ №11 в области «Познание». Программа предусматривает использование в педагогическом процессе поисково-исследовательской деятельности, организованной в процессе детского экспериментирования. Программа разработана на основе программного содержания образовательной области «Познание» программы «Детство» » под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; на основе парциальной программы О.В. Дыбиной «Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста».

Новизна программы заключается в том, что это программа деятельности, а не программа знаний. Новизна программы проявляется в изменении позиции ребенка в процессе познания: он выступает субъектом собственной активности, который проявляет максимальную самостоятельность в «добывании» знаний, их применении и преобразовании.

Актуальность: главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития опытно-экспериментальной деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателем и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления

теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Детское экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей. В современной практике работы дошкольных учреждений в последнее время все больший акцент делается на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей, побуждая их к творческому отношению к выполняемой деятельности, самовыражению и импровизации в процессе исследования.

Использование в педагогическом процессе поисково-исследовательской деятельности позволяет без напряжения усваивать сложный программный материал и способствует интеллектуальному развитию дошкольников: развивает познавательную активность, самостоятельность, умение планировать, выдвигать гипотезы и предположения, собственно экспериментировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе

Педагогическая целесообразность: материал работы посвящен проблемам развития познавательной активности дошкольников в процессе детского экспериментирования, освоению детьми способов и методов познания окружающего мира, проведению элементарных опытов.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание условий для развития опыта познавательно – исследовательской деятельности детей как основы интеллектуально – личностного, творческого развития.

Задачи программы:

1. Развивать предпосылки к диалектическому мышлению, т.е. способности познавать окружающий мир в развитии, видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимосвязимостей, исследовательские способности, творческое воображение, ценностное отношение к миру.

2. Обеспечивать освоение детьми основ культуры познания, накопление опыта использования освоенных средств и способов познания при решении поисковых задач.

3. Расширять перспективы познавательно-исследовательской деятельности детей путем освоения различных действий (мыслительных, моделирующих, экспериментальных, исследовательских, преобразующих) и включения их в процесс решения поисковых задач.

4. Формировать познавательную активность и самостоятельность, представления, определяющие целостную картину мира.

Задачи информационного блока и их реализация

| | |
|------------|-------------------|
| Микроблоки | Задачи по группам |
|------------|-------------------|

| | Вторая младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная к школе |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Живая природа | <p>Формировать представления: о различных живых и неживых объектов на основе сравнения признаков реального живого объекта и игрушки (движение, дыхание, питание); разнообразии растений и животных, признаках конкретных животных, растений, об их сходстве и отличиях; функциях, значении разных частей растений и животных - на конкретных примерах; связи между признаками конкретных растений, животных (внешний вид, строение и повадки) и условиями их жизни (сезон, среда обитания) – на конкретных примерах. Способствовать установлению связи между уходом за растениями и их ростом.</p> | <p>Формировать представления об основных признаках живых организмов (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), особенностях их проявления на примере конкретных растений и животных: о специфических признаках растений, животных, признаках конкретного вида растений и животных; признаках неблагоприятия в состояниях животных и растений, определять и устранять их причину (увянуть листья – полить растение и т.д.). Расширить представления о разнообразии растений и животных, их признаках, сходстве и отличиях. Знакомить: с основными факторами неживой природы (температура, освещенность, влажность, плодородие почвы и др.), их влиянием на признаки объектов живой природы;</p> | <p>Углублять представления о признаках живых организмов, особенностях их проявления на примере различных видов растений и животных. Расширять представления: о видовом разнообразии растений и животных (по строению, среде обитания), об общих, отличительных, специфических признаках конкретных видов растений и животных; признаках неблагоприятия в состоянии различных растений и животных, их причинах, способах их устранения (помощи). Формировать представления: о характерных особенностях различных сред обитания, их сходстве и отличиях, о способах приспособления растений и животных к среде обитания; взаимосвязи между объектами живой природы</p> | <p>Расширять представления о видовом разнообразии растений и животных (по строению, месту обитания, экосистеме, природно – климатической зоне). Систематизировать представления о специфических признаках конкретных видов растений и животных. Формировать представления о специфике различных сред обитания, природно-климатических зон, их влиянии на признаки объектов живой природы. Об их приспособлении к конкретным условиям (питание, дыхание, рост, развитие, размножение). Способствовать установлению простейших закономерностей в жизни растений и животных, различных взаимосвязей и взаимообусловленности объектов и явлений природы. Знакомить с</p> |

| | | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Знакомить с некоторыми особенностями среды обитания растений и животных (лес, река, луг). | некоторыми особенностями экосистем (лес, луг, река), с приспособлением растений и животных к условиям, в которых они живут. | в экосистемах. Подводить к пониманию зависимости видоизменения растения от факторов неживой природы (света, влаги, тепла). | природоохранной деятельностью человека. |
| Неживая природа | Формировать представления: о свойствах воды в жидком состоянии (прозрачная, без запаха, без вкуса; льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть холодной, теплой и горячей); свойствах льда (прозрачный, без запаха, твердый, непрочный, холодный); свойствах воздуха (прозрачный, без запаха, без вкуса; невесомый, может быть холодным, теплым, горячим); свойствах песка (цвет, твердый, сыпучий, не сохраняет форму, особенности взаимодействия с водой – намокает, несипучий); | Расширять представления о свойствах воды в жидком состоянии (не имеет формы, льется и принимает форму ёмкости, в которой находится; в ней растворяются некоторые вещества, вода приобретает цвет, запах и вкус растворенного вещества, чем больше растворилось вещества, тем сильнее эти свойства). Формировать представления: о том, что вода бывает разной температуры, её изменение приводит к изменению других свойств воды (чем выше её температура, тем быстрее в ней растворяются вещества, медленнее замерзает); свойствах воды в газообразном состоянии – пар (полупрозрачный, без запаха, без вкуса; невесомый, горячий); | Расширить представления о свойствах воды в жидком, твёрдом и газообразном агрегатном состоянии, их сходствах и различиях. Формировать представления: о температуре как условии перехода воды из одного агрегатного состояния в другое; о воде как среде обитания растений, животных, человека, об их приспособлении к пребыванию в водной среде (дыхание, передвижение, погружение на глубину и т.д.); силе воздуха при движении, о ветре (потоке воздуха); Солнце, планете Земля, Луне как спутнике Земли; разнообразии рельефа Земли, возможности его изменения (озера высыхают, образуются | Знакомить: со способами очистки воды; с процессом конденсации; природными катаклизмами, обусловленными водой; приспособлением человека к пребыванию в воздушной среде (Дыхание при недостатке кислорода или некачественным воздухом, передвижение и т.д.); процессом удобрения почвы; природными богатствами недр Земли; положительными и отрицательными воздействиями человека на почву как среду обитания живых организмов; солнечным и лунным затмением. Формировать представления: о круговороте воды в природе; о силе воды в разном агрегатном состоянии (упругость, |

| | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>свойствах камня (цвет, твердый, не намокает, сохраняет форму); сходствах и различиях свойств песка и камня, их свойств в мокром и сухом состоянии); об особенностях погоды в разные времена года (изменение температуры воздуха, состояния осадков и др.). Знакомить: со способами изменения температуры воды (смешать воду разной температуры, подогреть или охладить), с процессом превращения воды в лёд (замерзание) и снега – в жидкую воду (таяние); способами обнаружения воздуха внутри человека и вокруг него.</p> | <p>свойствах снега (непрозрачный, без запаха, без вкуса, мягкий, хрупкий, холодный); свойствах и различиях признаков и свойств воды в жидком, твёрдом агрегатном состоянии (лёд, снег); значение воды для жизни растений, животных и человека (для питья, сохранения чистоты и т.д.); о разнообразии агрегатных состояний воды в природе в разные сезоны (снег, иней, изморозь, град, дождь, туман и т.д.); разных способах обнаружения воздуха внутри предметов, в человеке и вокруг него; о том, что воздух может быть разной температуры, её изменение приводит к изменению предметов, которые он окружает (нагревает или охлаждает их); взаимодействии воздуха и воды (воздух может растворяться в воде, но постепенно выходить из неё); свойствах глины (Цвет, запах, твердая, несыпучая, сохраняет форму, при</p> | <p>овраги, горы), причинах изменения рельефа планеты (землетрясения, вулканы, наводнения); воздухе как среде обитания живых организмов, значении воздуха для жизни растений и животных, о том, что воздух может быть неблагоприятным для дыхания (дым из трубы, душное помещение, пары ядовитых веществ); составных компонентах почвы (камень, песок, глина, плодородный слой почвы), свойствах почвы (цвет, запах, твердая, (не) сыпучая, (не) сохраняет форму, (не) намокает), о значении почвы для жизни растений; об изменениях свойств воздуха в различных условиях (изменение температуры, сжатие): теплый воздух легче холодного и поднимается вверх, при сжатии воздух занимает меньше места; об особенностях сезонных погодных явлений (метель,</p> | <p>давление, выталкивающая сила жидкости, сила падающей воды и др.); водной системе планеты Земля; воде как источнике энергии, о народнохозяйственном значении воды (водопровод, канализация, орошение полей и др.); положительном и отрицательном влиянии воздуха на объекты и явления окружающего мира, о явлениях природы и природных катаклизмах, обусловленных воздухом (смерч, ураган, цунами); видах почвы, плодородии почвы, его влияние на рост и развитие растений, проведения трудовых операций по улучшению качества почвы; закономерностях сезонных изменений в неживой природе, особенностях сезонных изменений в неживой природе в разных климатических зонах; некоторых природных катаклизмах и их значении для человека (цунами,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>взаимодействии с водой намокает, меняет форму); влияние воды на свойства песка и глины; сходства и различия свойств разных материалов (песок, глина, камень); временах года и сезонных изменениях погоды; разнообразии рельефа земной поверхности (равнина, горы, ущелье и др.), водоемов (пруд, болото, озеро, река, море и др.). Знакомить с процессом перехода воды из одного агрегатного состояния в другое: жидкость – лёд, лёд – жидкость, жидкость – пар. Расширять представления о свойствах воздуха (воздух может приобретать запах некоторых предметов), о значении воздуха для жизни растений, животных и человека.</p> | <p>снегопад, дождь, град, ветер и др.). Знакомить: с процессом испарения воды (жидкость) в разных условиях (в закрытом и открытом сосуде, при разной температуре); с процессом образования перегноя, его значении для растений; глобусом как моделью планеты Земля. Способствовать установлению значения воды в разных агрегатных состояниях для природы и человека (под снегом и льдом сохраняется тепло, достаточное для жизни). Расширять и углублять представления о временах года, сезонных изменениях в неживой природе (изменения температуры воздуха, воды, почвы, влажности воздуха, состояния осадков).</p> | <p>извержении вулкана и др.); глобусе как модели Земли (полюса, экватор, материка, океаны, реки, горы и др.); Солнечной системе, космических телах (звезды, кометы, спутники, планеты и др.); причинах смены дня и ночи, времен года как следствие вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; об особенностях разных водоемов как среды обитания; отрицательном и положительном значении воды для человека; атмосфере как защитной оболочке Земли, атмосферном давлении; упругости воздуха, его силе (давлении), их использованием человеком (ветряная мельница, флюгер и пр.).</p> |
| <p>Физические явления</p> | <p>Знакомить: с тем, что некоторые объекты природного мира (Солнце, Луна) и рукотворного мира (лампа) излучают свет; с тем, что предметы</p> | <p>Подводить к пониманию: того, что такое темнота, что свет происходит от источника, что освещенность зависит от силы света; что все предметы имеют вес,</p> | <p>Знакомить с тем, как образуется тень, как цвет может отражать эмоциональное состояние человека, влиять на него; с проявлением статического электричества, магнитом,</p> | <p>Формировать представления: о значении света для жизни на Земле; компасе, его использовании; способах взвешивания, весах, процессе взвешивания;</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>бывают легкие и тяжелые; со способами получения разных цветов и оттенков одного цвета разной насыщенности путем смешения двух красок; с различными видами звуков (шумовые, музыкальные), с тем, что у каждого предмета есть свой звук, со способами звукоизвлечения (потрясти, постучать и др.); Способствовать овладению сенсорными эталонами (семь цветов). Формировать представления: о том, что предметы и вещества могут нагреваться и остывать, о способах согревания и охлаждения; о признаках дня и ночи, времен года.</p> | <p>который зависит от их признаков: материала и размера. Расширять представления: о разнообразии природных и рукотворных источников света (Солнце, Луна, светлячок, костер, свеча, лампа, фонарик); о значении света для жизни растений и животных. Познакомить с тем, как образуется тень. Побуждать к получению новых цветов и оттенков одного цвета разной насыщенности путем смешения двух красок. Дать представление о радуге, ее цветах и их последовательности. Дать представление о магните и магнетизме. Познакомить с тем, что некоторые предметы притягиваются к магниту. Объяснить, что такое эхо. Дать представление о звукоизвлечения (условиях возникновения звука). Расширять представление о разнообразии звуков. Способствовать выявлению условий, при которых</p> | <p>действием магнитных сил (магнетизмом), с тем, что некоторые материалы притягиваются к магниту; градусником, способом его использования, с тем, что он указывает температуру. Формировать представления: о значении света для жизни человека, растений, животных; разнообразии траекторий движения, условиями их возникновения; способах измерения времени, солнечных и песочных часах; зависимости освещенности от особенностей источника света (мощности, удаленности); земном притяжении и невесомости, его значении, способах его преодоления; Звук, зависимости звука от силы его источника и расстояния до него, представление об эхе (звуковая волна, поток воздуха); зависимости температуры предмета и его теплоты, зависимости свойств предмета от его температуры, об условиях,</p> | <p>способах использования градусника, трении, зависимости силы трения от видов материалов; календаре, днях недели, месяцах; об электричестве, электростанциях, электрических приборах; о том, как человек использует знания о свете и цвете для различных целей (создает разные источники света, приспособления для сохранения или затемнения естественного света, окрашивает стены помещения, одежду в определенные цвета и т.д.); о том, как можно использовать цвет для передачи эмоций, чувств в художественно-образительной деятельности. Знакомить: с тем, как образуется радуга; приборами для записи звука; часами, способами определения времени по солнцу, часам. Расширить представления: о цветообразование (об образовании белого и черного цвета);</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | предметы и вещества могут нагреваться и остывать, а вода замерзать и таять. Дать представление о состояниях покоя и движения, о том, что для возникновения движения должна быть приложена сила, о том, что чем больше сила, тем сильнее движение. | при которых тепло лучше сохраняется; силы трения и инерции (не называя терминов); различных источников энергии. Способствовать сознанию того, что все процессы имеют протяженность во времени (быстро, медленно, быстрее, медленнее). | разнообразии звуков, их зависимости от источника, условий восприятия; зависимости свойств веществ от их температуры, о теплопроводности; временной протяженности процессов, разных действий; об источниках энергии. |
| Человек | Формировать представления: о строении человека (туловище, руки, пальцы, ноги, голова; лицо, глаза, рот, нос, уши), об органах чувств, их охране и назначении; о себе как живом существе, имеющем особенности и потребности (дышу, питаюсь, расту, двигаюсь); признаках благополучия своего организма; профессиях работников детского сада, об орудиях труда и профессиональных действиях; об уходе человека за домашними | Формировать представления: о некоторых органах и системах в строении человека (нос, язык, костно-мышечная, сердечно – сосудистая системы, кожный покров), положительных и отрицательных влияний на них; признаках неблагополучия в функционировании своего организма и возможности их устранения (чувство голода – поест, устали глаза – закрыть); об особенностях своей внешности (комплексия, вес, рост, цвет и размер глаз и пр.), своем сходстве с родителями; | Расширять представления: о строении и функционировании некоторых органов и систем (уши, глаза, пищеварительная и дыхательная системы, органы голосообразования), положительных и отрицательных воздействий на них; признаках неблагополучия в состоянии человеческого организма, определении путей их устранения; профессиях (строители, создатели одежды, книг, игрушек, изобретатели и др.), орудиях труда, спецодежды, | Расширять представления: о признаках человека как живого существа; строении и функционировании некоторых органов и систем, побуждать к установлению их взаимосвязи (например, при виде пищи выделяется слюна); состоянии благополучия или неблагополучия в организме, их причинах и путях их устранения, о своей роли в сохранении и укреплении собственного здоровья. Способствовать установлению отличий человека и животного (прямохождение, разум, |

| | | | | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | животными. Развивать сенсорную чувствительность органов чувств (восприятие цвета, звуков, звуковых и тактильных ощущений). | выращивании человеком растений и животных. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач. Расширять представления о профессиях (кастелянша, музыкальный руководитель, врач, столяр), орудиях труда, спецодежде, профессиональных действиях. | профессиональных действиях, об использовании человеком растений и животных. Подводить к пониманию взаимосвязи органов и систем человека. Формировать представления: о человеке как живом существе, различии в строении человека и животных; своей индивидуальности (внешность, характер поведения). Развивать сенсорную чувствительность, глазомер. | речь). Знакомить с экологическими катастрофами (загрязнение воды нефтью и химическими отходами, высыхание водоёмов, вырубка лесов и пр.); с тем, как человек способствует их возникновению. Формировать представления о природоохранной деятельности человека. |
| Рукотворный мир | Формировать представления: о том, что предметы сделаны людьми; о предметах ближайшего окружения (домашнего обихода), игрушках, признаках предметов рукотворного мира (бумага, дерево, ткань), их признаках и свойствах (структура поверхности, прочность, мягкость, твердость и др.); связи назначения предмета, строения и | Формировать представления: о признаках предметов рукотворного мира, способствовать установлению их разнообразия и специфики проявления; признаках и свойствах материалов рукотворного мира (структура поверхности, мягкость, твердость, хрупкость, прочность); зависимости назначения предмета от его строения и материала, из которого он | Систематизировать представления о совокупности признаков предметов рукотворного мира (размер, цвет, форма, вес, материал, функции, назначение, строение). Расширить представления о разнообразии материалов рукотворного мира и их свойствах. Учитывать определять материал, из которого сделан предмет: стекло, металл, пластмасса, фарфор, фаянс, бумага, | Систематизировать представление о разнообразии материалов рукотворного мира, их разновидностях, проявлении общих специфических признаков и свойств: ткани, медь, бронза, серебро, сталь, жемчуг, дерево, искусственные материалы. Формировать умения: определять по выявленным признакам материал, из которого сделан предмет; |

| | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>материала, из которого он сделан. Способствовать пониманию принадлежности предметов к природному и рукотворному миру. Знакомить с прошлым некоторых предметов, способствовать установлению отличий предметов настоящего и прошлого.</p> | <p>сделан. Формировать умение вычленять признаки предметов в системе «человек – предмет». Способствовать установлению по выявленным признакам материала, из которого сделан (стекло, металл, резина, пластмасса). Развивать представления о предметах, удовлетворяющих потребности ребенка в труде, игре, продуктивной деятельности. Побуждать к определению прошлого предметов, их изменений (предмет изменяется на протяжении времени, например, огонь – костер – очаг – печь).</p> | <p>ткань. Развивать: умение определять признаки и свойства этих материалов; понимание того, что назначение, функции предметов зависят от их свойств и качеств материала, из которых он сделан; ретроспективный (прошлое) и перспективный (как сделать предмет полезнее) взгляд на предметы. Формировать представления: о предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт; многофункциональности предметов.</p> | <p>определять признаки и свойства материалов, подбирать материал в зависимости от назначения и использования предмета; устанавливать связи между свойствами и признаками материала и характером их использования. Способствовать: формированию представлений о предметах, облегчающих труд человека на производстве и удовлетворяющих его интеллектуальные и духовные потребности; самостоятельному определению прошлого и перспективного развития рукотворного мира (что можно сделать с предметом для повышения его прочности, эстетического вида и т.д.); пониманию того, что человек создает предметы по аналогии с миром природы (заимствует формы, строение, краски). Углублять представления о многообразии,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | многофункциональности предметов рукотворного мира, понимание предметов, как результата творческой деятельности человека. |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Деятельностный блок включает микроблоки: «Общие исследовательские умения», «Экспериментальная деятельность», «Исследовательская деятельность», «Деятельность моделирования», «Преобразовательная деятельность».

Микроблок «Общие исследовательские умения».

Цель: освоение детьми исследовательских умений. В результате его реализации ребенок может в соответствии с возрастными возможностями выполнять поисковые, игровые задачи, применяя соответствующие исследовательские умения.

Задачи:

Вторая младшая группа

- Формировать умения:
 - отвечать на вопросы по анализу проблемной ситуации, формулировать и задавать вопросы, отражающие особенность проблемной ситуации, соответствующие поисковой задаче;
 - выделять и называть признаки предметов, устанавливать наличие или отсутствие названных признаков;
 - осуществлять классификацию объектов предметного и природного мира по заданному основанию.
- Учить сообщать о результатах наблюдения, деятельности, пояснять свои действия.

Средняя группа

- Формировать умения:
 - определять проблему на основе анализа проблемной ситуации, формулировать её в форме вопроса;
 - формулировать и задавать вопросы, отражающие особенности поисковой ситуации и соответствующие поисковой задаче;
 - высказывать предположения о способах решения проблемы, представлять свою идею, используя соответствующие речевые формулировки;
 - давать описательное определение понятиям, выделяя существенные признаки предмета;
 - рассказывать о результатах познания, давать пояснения и отвечать на вопросы по содержанию сообщения;
 - фиксировать информацию с помощью рисунков, условных символов, описывать результаты наблюдения.
- Совершенствовать умение осуществлять классификацию объектов, предметов, явлений по предложенным основаниям.
- Знакомить с источниками и способами получения информации.

Старшая группа

- **Формировать умения:**
 - анализировать ситуацию, формулировать проблему;
 - формулировать вопросы, направленные на получение информации об объекте познания осуществлять информационный запрос в соответствии с поисковыми задачами, ситуацией;
 - формулировать гипотезу, отражающую способ решения проблемы;
 - давать описательные определения понятиям, выделяя специфические признаки в объектах;
 - осуществлять классификацию объектов природного и рукотворного мира по предложенным и самостоятельно выделенным основаниям;
 - делать простейшие выводы и умозаключения, используя соответствующие речевые формулировки;
 - объяснять и доказывать свою идею, рассуждать, используя соответствующие формулировки;
 - составлять рассказ о результатах познания, определяя его содержание и логику.
- **Учить:**
 - Определять и использовать для получения информации различные источники в соответствии с информационным запросом (другого человека, книгу, телефон, телевизор, магнитофон);
 - Фиксировать информацию с помощью различных средств (условно - символических, технических).

Подготовительная к школе группа

- **Формировать умения:**
 - формулировать проблему на основе анализа ситуации;
 - при решении поисковой задачи осознавать, вычленять и осуществлять информационный запрос в виде комплекса вопросов, приводящих к получению необходимой информации об объекте познания;
 - формулировать гипотезу, соблюдая требования и отражая способ решения проблемы;
 - давать логические определения понятиям;
 - классифицировать объекты природного и рукотворного мира по самостоятельно выделенному основанию;
 - делать выводы и умозаключения, используя соответствующие речевые формулировки;
 - объяснять и доказывать свою идею, рассуждать, используя соответствующие речевые формулировки.
- **Учить:**
 - определять содержание и логику представления «нового» знания, способ его предъявления (в том числе с использованием созданных материалов);
 - выбирать и использовать различные средства для фиксирования информации при решении поисковых задач (условно – символические, технические);

- выбирать в соответствии с запросом источники информации и действия, которые нужно совершить, с учетом характера (вида) информации.

Микроблок «Экспериментальная деятельность»

Цель: формирование у детей умения проводить опыты и эксперименты для познания объектов окружающего мира. В результате его реализации ребенок может в соответствии с возрастными возможностями провести эксперимент по решению поисковой задачи и представить полученные результаты.

Задачи.

Вторая младшая группа

- Обогащать опыт различными поисковыми действиями практического характера, приводящими к выявлению отдельных качеств (свойств) и связей объектов познания, использовать их для достижения поставленной цели.
- Формировать умения:
 - устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями, между их свойствами (соотнесение части и целого, признаков материала и признаков предмета и пр.), соответствие выявляемого качества (свойства) предмета и выполненного действия, рассказывать об этой связи (разорвал – непрочный, ударил и разбил – хрупкий и др.);
 - осуществлять эксперимент в соответствии с поставленной целью, выполняя 3-4 действия в соответствии с заданным алгоритмом;
 - выделять результаты эксперимента, характеризуя полученную информацию об объекте познания и выполненные действия.
- Стимулировать желание детей проводить эксперименты.

Средняя группа

- Формировать умения:
 - осуществлять разнообразные поисковые действия практического и мыслительного характера, приводящие к выявлению различных внешних и скрытых свойств, связей объектов познания; использовать эти действия, разворачивая разные стратегии поиска по достижению поставленной цели;
 - характеризовать цель эксперимента, высказывать предположение о способах её достижения, обсуждать и определять действия, приводящие к решению поисковой задачи, действовать в соответствии с заданным алгоритмом (4-5 действий).
- Учить:
 - устанавливать связь между своими действиями, целью и результатами эксперимента;
 - представлять результаты эксперимента, используя различные средства (словесные, условно – символические, действительно – практические).

Старшая группа

- Формировать представление о том, что такое эксперимент, об этапах экспериментирования.
- Формировать умения:

- при проведении опытов и экспериментов определять и реализовывать комплекс поисковых действий практического характера для установления совокупности внешних и внутренних (скрытых) свойств, связей объектов познания в соответствии с поисковой задачей;
- вместе с педагогом определять проблему и цель эксперимента на основе анализа проблемной ситуации, предлагать и обосновывать способы её достижения, определять план эксперимента;
- проводить эксперимент в соответствии с составленным планом или заданным алгоритмом (5-6 действий), определять и анализировать результаты и делать выводы;

представлять результаты эксперимента, используя предложенные педагогом средства (словесные, условно – символические, действенно – практические).

Подготовительная к школе группа

- Формировать умения:
 - при экспериментировании определять и осуществлять комплекс целенаправленных поисковых действий практического и мыслительного характера, приводящих к установлению всей совокупности внешних и внутренних (скрытых) свойств, связей объектов познания в соответствии с поисковой задачей;
 - реализовывать план проведения эксперимента, фиксировать результаты, осуществлять их анализ и делать выводы.
- Совершенствовать умения:
 - анализировать проблемную ситуацию, определять проблему и цель эксперимента; предлагать и обосновывать способы её достижения, определять план действий.
 - представлять результаты эксперимента, используя различные средства (словесные, условно – символические, действенно – практические).

Микроблок «Исследовательская деятельность»

Цель: Формирование у детей умения осуществлять простейшие исследования для познания объектов окружающего мира. В результате его реализации ребенок может в соответствии с возрастными возможностями выполнить исследование по предложенной теме (проблеме) и представить полученные результаты.

Задачи:

Средняя группа

- Формировать представления о коллекционировании, коллекции, этапах коллекционирования.
- Формировать умение составлять коллекции по плану, предложенному педагогом и под его непосредственным руководством.
- Вызывать интерес к исследовательской деятельности с объектами природного и рукотворного мира.

Старшая группа

- Формировать представления:
 - о гербарии, об этапах создания гербария;

- об исследовании, об исследователях, этапах исследовательской деятельности.
- Формировать умения:
 - определять содержание и план действий по составлению коллекции, гербария в соответствии с поставленной целью и темой, опираясь на наглядный алгоритм;
 - определять проблему, цель исследования, информационный запрос в виде комплекса вопросов, определять и выбирать источники информации в соответствии с её характером (звук – аудиозапись, текст – книга и т.п.);
 - проводить элементарные исследования по определенной теме (проблеме) по плану, предложенному педагогом и под его непосредственным руководством;
 - при проведении исследования определять в соответствии с запросом источники информации, учитывая характер (вид) информации и действия, которые нужно с ними совершить;
 - фиксировать и представлять результаты исследования, используя различные средства (словесные, условно – символические, действенно – практические).

Подготовительная к школе группа

- Формировать умения:
 - определять в соответствии с темой и целью содержание, рубрики (разделы) коллекции и гербария, оформлять и представлять их;
 - планировать и проводить элементарные исследования по проблеме, определяя адекватные средства и способы познания;
 - при проведении исследования планировать и выполнять действия с различными источниками информации в соответствии с информационным запросом;
 - при проведении исследования осуществлять фиксирование и сбор полученной информации, и её систематизацию, используя различные средства (словесные, условно – символические, действенно – практические);
 - представлять результаты исследования, используя различные средства (словесные, условно – символические, действенно – практические).
- Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в исследовательской деятельности.

Микроблок «Деятельность моделирования»

Цель: формирование у детей умений создавать и использовать модели в процессе познания окружающего мира. В результате его реализации ребенок может в соответствии с возрастными возможностями создать и использовать модели при решении поисковой задачи (проблеме) и представить полученные результаты.

Задачи:

Вторая младшая группа

- Знакомить с тем, как можно обозначать условными символами различные объекты (и их свойства) и действия с ними.

- Формировать умение под руководством педагога использовать в познавательно – исследовательской деятельности пиктограммы (карточки с условными символами), обозначающие объекты (и их свойства) и действия с ними, осуществлять перенос знаний, полученных с помощью моделей, на реальные предметы, объекты и явления.

Средняя группа

- Формировать умения обозначать условными символами различные объекты (и их свойства) и действия с ними, использовать готовые наглядные модели при решении конкретной проблемной задачи (алгоритм опыта, алгоритм описания свойств предмета и др.).
- Учить осуществлять действия с практическими моделями для получения информации о реальных предметах, объектах и явлениях, вместе с педагогом создавать простейшие практические и условно – символические модели объектов, отражая имеющиеся представления.

Старшая группа

- Совершенствовать умения обозначать условными символами объекты, условия, компоненты познавательно – исследовательской деятельности (цель, действия, результаты и пр.), используя различные готовые наглядные и предметные модели при решении конкретной поисковой задачи.
- Формировать умения вместе со взрослым планировать создание: определять цель моделирования, предлагать и обосновывать средства кодирования информации в соответствии с видом модели, определять и реализовывать план действий, анализировать и оценивать результат, вместе со взрослым проводить простейшие модельные эксперименты.

Подготовительная к школе группа

- Совершенствовать умения:
 - обозначать условными символами объекты, условия, компоненты познавательно – исследовательской деятельности, использовать готовые наглядные модели при выполнении различных поисковых заданий;
 - планировать создание модели: определять цель моделирования, предлагать и обосновывать способы её достижения, определять и реализовывать план действий, делать выводы по результатам.
- Формировать умения:
 - создавать знакомые виды знаковых (таблица, схема, график, план и др.) и практических (макет, ландшафт и др.) моделей при решении типовых заданий (в типичных ситуациях), соблюдая правила их построения;
 - представлять результаты моделирования, используя различные способы (словесный, практический).

Микроблок «Преобразовательная деятельность»

Цель: Формирование у детей умения осуществлять преобразование предметов рукотворного мира. В результате его реализации ребенок может в соответствии с возрастными возможностями преобразовать предмет рукотворного мира в соответствии с поставленной задачей и представить полученные результаты.

Задачи:

Вторая младшая группа

- Побуждать:

- к эстетическому преобразованию предметов: изменению цвета, величины, формы;
- участию в преобразовании предметов: под руководством взрослого изменять признаки предметов (цвет, форму, функцию) для получения нового предмета.
- Создавать условия, способствующие применению знаний для практического преобразования предметов рукотворного мира.
- Формировать умение использовать различные материалы на основе установления их свойств (бумага, дерево, ткань, пластилин, природные материалы) и инструменты (ножницы, стеки).

Средняя группа

- Формировать умения:
 - осуществлять эстетические преобразование предметов: изменять цвет, форму, величину (например, коробочки для духов), опираясь на знание признаков предметов рукотворного мира;
 - использовать различные инструменты, осуществляя их выбор и определяя способы их применения (ножницы, стеки, лопатки) с учетом особенностей материалов (бумаги, глины, пластилина, коробочек, разного природного материала, мягкой проволоки, ниток, песка, бумажного «теста», тканей, соломки, пробок, крышек, оболочек «киндер – сюрприза») и замысла;
 - преобразовывать известные предметы, конструкции в новые, используя знакомые детали, изменяя цвет, форму, величину, функцию и назначение.

Старшая группа

- Закреплять умения работать с различными материалами (бумагой, глиной, пластилином, коробочками, мягкой проволокой, нитками, песком, тканями, соломкой, пробками, крышками, оболочками «киндер – сюрприза», фольгой, засушенными растениями, кусочками резины, пластмассой, пластиковыми бутылками) и использовать для этого различные инструменты (ножницы, стеки, лопатки, иглы, пяльцы), выбирать их и способы использования в соответствии с заданием, замыслом, особенностями материалов, осуществлять функциональное преобразование предметов: изменение функций предметов (например, сделать домик, корзиночку из коробки).
- Способствовать самостоятельному применению знаний для преобразования предметов рукотворного мира.
- Создавать условия для устойчивого стремления преобразовывать предметы.
- Формировать умение находить новые конструктивные решения при выполнении заданий по условию и в соответствии с общим замыслом.

Подготовительная к школе группа

- Формировать умения:
 - изменять функции, назначения предметов, создавать многофункциональные предметы (например, конструировать мебель из нескольких коробок), использовать вариативный подход в преобразовании предметов;
 - творчески подходить к решению конструктивных задач, самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы.

- Совершенствовать умения использовать в работе многообразие материалов (бумагу, глину, пластилин, разный природный материал, бумажное тесто, мягкую проволоку, нитки, песок, ткани, соломку, пробки, крышки, оболочки «киндер – сюрпризов», фольгу, засушенные растения, кусочки резины, пластмассу, пластиковые бутылки) и инструменты (ножницы, стеки, лопатки, иглы, пяльцы), самостоятельно их выбирать, комбинировать материалы в соответствии с заданием и замыслом, учитывая особенности материалов и признаки создаваемого объекта.

- Вызывать стремление к преобразованию предметов окружающего мира, используя знания

1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Принципы построения программы:

1. Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития.

На этом основополагающем принципе базируются все остальные. Его реализация позволяет установить гармоничные соотношения между процессами развития, детерминированными взрослым, и саморазвития, обусловленными собственной активностью ребенка. Нарушение сбалансированности процессов может происходить при слишком энергичном влиянии взрослого, которое, как правило, снижает собственную активность дошкольников и в конечном итоге отрицательно влияет на развитие детей. Если же влияние взрослого оказывается малоэффективным, собственная активность детей может проявляться столь интенсивно, что наблюдается дальнейшее ослабление их контактов со взрослым, что также отрицательно сказывается на развитии дошкольников.

Процессы развития ребенка, организуемые взрослым, должны быть построены так, чтобы они одновременно стимулировали и саморазвитие, а это требует особых организации и методов воспитательной работы с детьми.

2. Принцип противоречивости в содержании знаний, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития.

Творческая активность базируется на особой структуре знаний и действий, которые взаимодействуют со знаниями и действиями, уже имеющимися в прошлом опыте ребенка. Это приводит к существенным, последовательно усложняющимся перестройкам как тех, так и других знаний, к получению новых. Исследования показывают, что усвоение детьми знаний, отражающих тот или иной объект в различных, нередко противоречивых аспектах, обеспечивает гибкость, динамичность мышления, возможность получения новых знаний и выработки новых способов умственной деятельности.

3. Принцип «развивающейся интриги».

Интенсивное накопление и развитие неопределенных, диффузных знаний, представлений детей создает мощную скрытую (потенциальную) энергию. Она проявляется на определенном этапе процесса обучения в виде лавинообразных «ага-реакций» — собственных открытий ребенка. Если содержание принципа значительно упростить, то можно сказать, что процесс воспитания и обучения должен содержать в себе пружину развивающейся интриги. Иначе говоря, процесс обучения необходимо строить таким образом, чтобы удовлетворение полученными новыми знаниями в конце очередного занятия сочеталось у детей со страстным нетерпением узнать, что же будет на следующем занятии. Этот путь обеспечивает активизацию творчества: ребенок не ждет разъяснений взрослого, он сам активно прогнозирует, строит догадки и предположения — и так вплоть до следующего занятия.

4. Принцип прогнозирования, видения предметов и явлений окружающего мира в их движении, изменении и развитии.

В основе данного принципа лежат представления детей о прошлом, настоящем и будущем объектов познания, а так же умения рассматривать их во взаимосвязях и взаимозависимостях, прогнозировать изменения объектов. Развитие способности к прогнозированию должно включать:

- овладение системой действий для установления причинно - следственных связей, без чего невозможно объективно правильное предвидение будущего;
- развитие вариативности и гипотетичности, поскольку прогнозирование всегда является вероятностным процессом;
- формирование действий для планирования.

5. Принцип стимулирования творческого применения детьми познавательного опыта.

Согласно этому принципу, необходимо создавать для детей условия, в которых они могут решать различные творческие задания, преобразуя полученные знания и вариативно применяя сформированные умения.

6. Принцип стимулирования самостоятельности детей в применении опыта познавательно-исследовательской деятельности.

Этот принцип предполагает создание в группе предметно – пространственной среды как «поискового поля ребенка» (В.В, Щетинина). В группе должны быть представлены материалы и оборудование, стимулирующие поисковую активность детей и позволяющие им при самостоятельном выполнении заданий, предложенных педагогом, применить знания и умения, освоенные в ходе образовательной деятельности, а также проявить познавательную активность по собственному замыслу.

7. Принцип системности.

Этот принцип предполагает наличие взаимосвязи и взаимообусловленности всех блоков и разделов программы.

При определении содержания информационного блока программы авторы акцентировали внимание на соблюдение следующих принципов:

- многоплановости – обеспечение широты сведений о признаках объектов познания, разнообразия их проявления и применения;
- динамичности – наличие сведений о движении и изменении предмета и его признаков;
- диалектичности – наличие сведений, обеспечивающих связь мышления с действием, сознания с нравственностью, разума с поведением;
- научности – обеспечение достоверности и научного характера информации в сочетании с доступностью формы предъявления;
- противоречивости – включение противоположных сведений о предмете и их соотносимость;
- системности – наличие взаимосвязи и взаимообусловленности представленных дидактических единиц (элементов содержания) и разделов.

Для построения образовательного процесса по программе важно соблюдать следующие принципы:

- деятельностный подход к развитию личности;
- системный подход к реализации структурных компонентов образовательного процесса, объединению направлений работы, подбору программного содержания, формулированию поисковых задач и заданий для детей;
- ориентация на овладение детьми средствами и способами познания (пособий, схем, карт, оборудования интеллектуального содержания);

- ориентация на многообразие форм реализации познавательно – исследовательской деятельности;
- развивающий характер обучения;
- проблемный характер обучения;
- личностно ориентированный характер обучения.

При организации поисково-исследовательской деятельности педагог использует специфический инструментарий: решение проблемных ситуаций, поисковая беседа, проблемное изложение, мозговой штурм, дискуссия, проведение эксперимента, составление коллекции. Это позволяет детям успешно овладеть постановкой познавательной задачей, способами и средствами её решения, определить план действий по решению познавательной задачи, научиться применять те или иные способы решения задачи и реализовывать план действий, анализировать результаты, представлять её итоги и формулировать вывод.

Срок реализации программы.

Программа рассчитана для каждой возрастной группы на 9 календарных месяцев (один учебный год).

Программа разработана для детей 3-4; 4-5, 5-6, 6-7 -ми лет; состоит из комплекса тематических занятий, в каждом из которых преследуются свои цель и задачи.

Режим занятий: - продолжительность одного занятия составляет 10 минут в младшей группе, 10-15 в средней группе, 15-20 минут в старшей и 20-25 минут в подготовительной к школе группе. Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю во 2 половину дня.

1.1.4. Значимые для реализации целей и задач программы характеристики

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего

возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4—5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об

особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, соперничества и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного

решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в

описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и

явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Окружающая действительность предстает перед ребенком во всем её многообразии: природа, рукотворный мир, человек и т.д. Дошкольники способны к освоению целого ряда таких фундаментальных понятий, как «изменение» и «развитие», «живое» и «неживое», «строение», «назначение», «материал предметов» и т.д. Представления детей об основных свойствах и отношениях объективного мира ещё неопределенны, не совсем отчетливы, глобальны, но и в таком виде они играют большую роль в интеллектуальном развитии ребенка, формировании его мировоззрения. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной - исследовательской деятельности. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

1.1.5. Планируемые результаты освоения детьми содержания программы

Ребенок 3-4 лет:

- самостоятельно осуществляет 3 – 4 поисковых действия практического характера, приводящих к выявлению совокупности соответствующих свойств и связей объектов исследования, осознает наличие простейших причинно – следственных связей;
- самостоятельно и правильно характеризует результат познавательно – исследовательской деятельности, называет (демонстрирует) совершенные им поисковые действия, устанавливает соответствие результата и действия;
- действует целенаправленно, самостоятельно выполняет заданную взрослым последовательность поисковых действий (3-4), осознает значимость ее соблюдения для достижения цели;
- использует простейшие модели (пиктограммы, обозначающие объекты, условия деятельности и поисковые действия).

Ребенок 4-5 лет:

- при решении несложных поисковых задач самостоятельно совершает разнообразные поисковые действия практического характера, приводящие к выявлению различных внешних и скрытых свойств, связей объектов исследования; правильно устанавливает простейшие причинно – следственные связи;
- может предвидеть результаты поисковых действий, высказывать предположения о действиях, приводящих к решению несложных поисковых задач;
- может самостоятельно охарактеризовать цель познавательно – исследовательской деятельности, выполнять заданную последовательность (алгоритм) поисковых действий (4-5), рассказать о результатах;
- самостоятельно определяет значение всех условных знаков модели при решении конкретной поисковой задачи (фиксирование цели, условий, алгоритма поисковых действий, их результатов и др.).

Ребенок 5-6 лет:

- самостоятельно устанавливает совокупность внешних и внутренних (скрытых) свойств, связей объектов исследования, используя комплекс поисковых действий практического характера; устанавливает короткие цепочки логических и причинно – следственных связей, определяет суть проблемы, предлагает правильные варианты её решения.
- может охарактеризовать цель познавательно – исследовательской деятельности и рассказать о её результатах, определить достаточно подробный план действий при решении несложных поисковых задач и действовать в соответствии с заданным алгоритмом деятельности (5 – 6 действий).
- способен самостоятельно обозначать условными символами объекты, условия, компоненты познавательно – исследовательской деятельности (цель, действия, результаты и пр.), обосновывать их выбор и осуществлять деятельность в соответствии с наглядными моделями.

- сформировано положительное отношение и интерес к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания.
- имеет представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира; сформированы простейшие навыки работы с оборудованием для детского экспериментирования (по возрасту); проявляет любознательность, активность, познавательные умения

Ребенок 6-7 лет:

- самостоятельно устанавливает, правильно и полно характеризует систему взаимосвязей объектов исследования, осознанно осуществляя комплекс целенаправленных поисковых действий практического характера.
- самостоятельно определяет многообразие связей, отношений между объектами, явлениями, системами: делает заключение о скрытых свойствах объектов исследования, достаточно полно и точно анализирует проблемную ситуацию, определяет суть проблемы, предлагает и обосновывает способы её решения, делает выводы по результатам исследования.
- самостоятельно полно и точно выявляет цель поисковой деятельности по каждому заданию, определяет и реализует план действий при решении проблемы, определяет и отображает знаками специфические признаки предмета. Обосновывает их выбор, может предложить, как использовать наглядную модель познавательно – исследовательской деятельности.

II. Содержательный раздел обязательной части программы

2.1. Обязательная часть программы

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с целями и задачами программы

Программа предполагает комплексное решение ряда задач познавательного, социально – коммуникативного, речевого развития детей, реализуемых в ходе их познавательно – исследовательской деятельности в совокупности её разновидностей (экспериментирование, моделирование, исследование, проектирование, преобразующая деятельность).

Программа позволяет уточнять, конкретизировать задачи в связи со спецификой основной образовательной программы ДО или индивидуальными особенностями детей: содержание познавательно – исследовательской деятельности представлено как формулировка дидактических единиц разной степени детализации (от названий разделов к формулировке конкретного представления), а познавательные умения – как характеристики операционально – деятельностного состава разновидностей познавательно – исследовательской деятельности.

Особенности построения образовательного процесса по программе связаны с необходимостью реализации технологий развивающего, проблемного и личностно ориентированного обучения. Это отражается в выборе и определении:

- позиции и взаимодействия педагога и детей. Необходимо партнерство, дети должны проявлять максимальную самостоятельность на всех этапах выполнения поисковой задачи, быть субъектом деятельности;
- видов заданий и способа их предъявления. Задания должны быть поисковыми, охватывать все этапы познавательно – исследовательской деятельности, а способ их предъявления обусловлен создаваемой педагогом проблемной ситуацией (педагог продумывает содержание ситуации и способ её предъявления с учетом возраста детей и темы);

- педагогического инструментария. Формы, методы, средства обучения должны соответствовать заявленным технологиям обучения, а их комплектование в совокупности обеспечивать решение образовательных задач и отражать особенности этапов занятия.

Образовательная работа строится на основе понимания и осознания единства функционирования всех сфер личности ребенка (когнитивная, эмоционально – волевая, мотивационно – ценностная, деятельностная), что предполагает реализацию принципа педагогической интеграции. Педагог, интегрируя различные компоненты педагогического процесса (содержание, формы, методы, средства, образовательные задачи) и виды детской деятельности, усиливает эффективность образовательного процесса. Результатом педагогической интеграции становятся интегрированные виды деятельности детей (познавательно – игровая, познавательно – коммуникативная, познавательно – конструктивная и др.), интегрированные формы (поисковая лаборатория, игра – путешествие, викторина) и т.д. Их использование педагогом обеспечивает проявление и развитие у детей таких качеств личности, как инициативность, любознательность, познавательная активность, ответственность, самостоятельность.

В основе программы лежит познавательно – исследовательская деятельность детей. Дети учатся видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать; овладевают умениями и навыками наблюдения, проведения экспериментов, умением делать выводы и умозаключения, умениями и навыками структурирования материала, умением доказывать и защищать свои идеи.

Организация познавательно – исследовательской деятельности, её разновидностей предполагает реализацию проблемного обучения дошкольников и включение их в проблемную ситуацию, когда они проявляют активность и самостоятельность в процессе познания. В основу берутся не знание, преподносимое в готовом виде, а организованные изыскания детей в окружающем жизни. Деятельность их должна содержать элементы исследовательского поиска. Деятельность педагога должна включать совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание дошкольникам необходимой помощи в их решении проблем, проверка этих решений, руководство процессом систематизации и закреплении полученных знаний.

Программа состоит из двух блоков, отражающих специфику компонентов познавательно-исследовательской деятельности в совокупности её разновидностей (деятельностный блок) и содержание данной деятельности (информационный блок). Информационный блок включает в себя микроблоки: «Неживая природа», «Живая природа», «Физические явления», «Человек», «Рукотворный мир».

Микроблок «Неживая природа»

Объекты познания.

1. Материалы неживой природы (вода, воздух, песок, глина, камни, чернозем - плодородная часть почвы);
 - свойства и признаки веществ (запах, вкус, цвет, форма, твердость, вес и др.);
 - три агрегатных состояния веществ (газообразное, жидкое, твердое);
 - свойства и качества жидких, твердых, газообразных веществ;
 - особенности их взаимодействия друг с другом (например, в воде растворяются некоторые твердые вещества);
 - переход вещества из одного агрегатного состояния в другое на примере воды (пар, вода, лед), условия, необходимые для этого перехода (температура);
 - значение для живой природы и человека;

-круговорот воды в природе.

2. Явления природы, их особенности в разные времена года:

-сезонные изменения в неживой природе: изменения температуры воздуха, воды, почвы, влажности воздуха, состояния осадков (снег, град, дождь, туман, иней, роса);

- сезонные погодные явления (метель, снегопад, дождь, ветер, гололед);

- особенности сезонных изменений в неживой природе в разных климатических зонах;

- природные катаклизмы, их значение для человека (цунами, извержение вулкана, ураган, смерч, наводнение, пожар, землетрясение и др.);

3. Планета Земля:

- рельеф (равнины, горы, ущелье и др.), атмосфера, гидросфера (водная система планеты);

- смена времен года, частей суток.

4. Космос, Солнечная система, планеты, спутники (искусственные и естественный — Луна), небесные тела (метеориты, кометы), солнечное и лунное затмение. Смена дня и ночи как результат вращения планеты Земля вокруг своей оси. Смена времен года как результат вращения планеты Земля вокруг Солнца.

Микроблок «Живая природа»

Объекты познания

1. Растения и животные как живые организмы, признаки живого: растут, дышат, размножаются, питаются, развиваются, их общие признаки, сходства и различия, специфические потребности (в тепле, воде, воздухе, почве).

2. Признаки растений и животных, их разнообразие.

2.1. Растения и их признаки:

- строение, функции и значение частей растений, видоизменение частей растения, связь строения и выполняемых функций: корень (укрепление в почве, всасывание и накопление воды и питательных веществ); стебель («проведение» и накопление воды и питательных веществ); листья («приготовление» пищи и дыхание); цветы и плоды (размножение).

- видовое многообразие и особенности (деревья, кустарники, травы и др.).

2.2. Животные, их признаки:

- строение, функции и значение частей животных, видоизменение частей, связь строения и выполняемых функций: голова, туловище, лапы и крылья, хвост и др.;

- видовое многообразие и особенности (звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные)

2.3. Характерные особенности растений и животных, позволяющие классифицировать и систематизировать их по разным признакам (строение, образ жизни, питание и пр.).

- травы - цветы- кустарники- деревья;

- птицы - звери- насекомые- земноводные;

- плотоядные (хищники) – травоядные – всеядные животные;

- домашние животные – дикие животные;

- зимующие птицы – перелетные птицы и т.д.

3. Взаимосвязи и взаимообусловленность объектов и явлений природы (живая и неживая природа, животные и растения, растения и животные, человек и природа).

3.1. Основные факторы неживой природы (температура, освещенность, влажность, плодородие почвы) и живой природы, влияющие на признаки её объектов (особенности строения, повадки, питание и др.).

3.2. Приспособление растений и животных (в строении, дыхании, размножении, способе питания, повадках, образе жизни и др.): к сезону (в том числе в разных климатических зонах).

3.3. Характерные особенности различных сред обитания (подземной, водной, наземно-воздушной) и экологических систем (водные-река, озеро, море, океан, наземные- тундра, степь, лес, саванна, джунгли и др.), приспособление растений и животных к конкретным условиям:

— пруд — водная и водно-воздушная среда, бедная почва, много воды, недостаток света, невысокая температура;

— лес — богатая почва, мало света, достаточно влаги и тепла;

— луг — много света, нехватка влаги, достаточно тепла, почва беднее, чем в лесу;

— город — недостаток влаги, повышенная температура, плотная и бедная почва, мало света (из-за строений), наличие продуктов жизнедеятельности человека (загазованность, мусор и пр.), понятие об искусственной экологической системе, о роли человека.

3.4. Характерные особенности природно-климатических зон, приспособление растений и животных к конкретным условиям:

— тундра — низкие температуры, недостаток света, вечная мерзлота в почвенном слое, повышенная влажность, короткое лето и продолжительная зима;

— смешанный лес (тайга) — наличие сезонности, достаточное количество влаги, богатая почва, теплое лето, мало света;

— пустыня — высокая температура, много света, недостаток влаги, бедная почва, особенности зимы (суточные колебания температуры);

— саванна — высокая температура, бедная почва, достаточное количество света, сезон дождей и засухи, особенность зимы (отсутствие низких температур);

— джунгли — высокая температура, богатая почва (но вымываемая водой), избыточная влажность, недостаток света, отсутствие низких температур в течение всего года;

— Арктика и Антарктика — низкие температуры, отсутствие почвы, недостаток света, вода в двух агрегатных состояниях (твердом и жидком).

Микроблок «Физические явления»

Объекты познания

1. Свет, его свойства и признаки, оптические приборы; цветообразование.

2. Магнетизм, магнит, процесс намагничивания — размагничивания, компас.

3. Вес и невесомость, земное притяжение, приборы для измерения веса.

4. Электричество (статическое), условия его возникновения, свойства электричества, материалы — проводники и изоляторы, природное (молния) и рукотворное (ТЭЦ, ГЭС, электрические батареи) электричество, проявление статического электричества. 5. Звуки, их

разнообразие, источники звуков, причины возникновения и исчезновения, эхо, особенности восприятия звуков человеком и некоторыми животными.

6. Тепло, тепловые явления, влияние тепла на свойства веществ, теплопроводность и теплоизоляция (условия потери и сохранения тепла), измерение температуры тел и веществ.

7. Движение, упругость, давление, сила выталкивания и отталкивания, трение, инерция, передача энергии от одного тела другому.

8. Время, день и ночь, дни недели, месяцы, календарь, часы.

Микроблок «Человек»

Объекты познания

1. Человек — живой организм:

- особенности строения человеческого тела;
- особенности строения и функционирования органов и систем;
- человек как высшее биологическое существо, его отличие от животных;
- здоровый образ жизни

2. Человек — пользователь природы:

- экологические катастрофы (загрязнение воды нефтью и химическими отходами, высыхание водоемов, вырубка лесов и пр.); — роль человека в возникновении и разрешении экологических катастроф;
- выращивание человеком растений и животных с учетом особенностей их строения и развития;
- использование растений и животных;
- природоохранная деятельность человека.

3. Человек – создатель рукотворного мира:

- профессии, специальная одежда, орудия труда;
- профессиональные действия по созданию предметов рукотворного мира.

Микроблок «Рукотворный мир»

Объекты познания

1. Предмет как таковой:

- предмет и его признаки (строение, функции, форма, размер, цвет, назначение);
- свойства материала (хрупкий, ломкий, мнущийся, непрочный, бьющийся, прочный и пр.);
- качество материала (сыпучий, твердый, мягкий, гладкий, шершавый, тонкий, толстый и пр.);
- связь между свойствами и качествами материала, характером использования вещей, сделанных из него, и назначением;
- роль человека в добычании и производстве материала.

2. Предмет – результат деятельности человека:

- предметы и их значение для удовлетворения потребностей человека (духовных, интеллектуальных, игровых, социальных, трудовых и пр.)
- компоненты трудового процесса (цель, мотив, действие, операции, средства, результат) и его этапы (алгоритм деятельности).

3. Предмет – творение человеческой мысли:

- многообразие рукотворного мира, возможность его преобразования;
- ретро- и перспективный взгляд на предмет (прошлое – настоящее – будущее);
- возможность сделать предмет удобным и красивым;
- отражение (зависимость) в предмете человека –творца, его деловых и личностных качеств;
- связи, отношения в системе «человек – предмет – природа – человек».

Перспективный план во второй младшей группе

| месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Педагогическое обследование детей | | Знакомство с оборудованием | Свойства воды Послушная водичка Задачи: Выявить свойства воды: жидкая, прозрачная, имеет вес, льется. |
| Октябрь | Свойства воды Вода – волшебница Цель: Продолжить выявлять свойства воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах вкус). | Воздух. Что в пакете? Цель: Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, легкий. | Свойства воздуха Игры с соломинкой Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть. | Свойства камня Цель: Знакомство со свойствами камня: твердый, тонет, может издавать звук. |
| Ноябрь | Предметный мир Бумага, её качества и свойства Цель: Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги. Вычленять её качества: цвет, гладкость, степень | Предметный мир. Ткань, её качества и свойства Цель: Учить детей узнавать вещи из ткани, Дать знания о свойствах ткани: толщина, прочность, мягкость; и её качествах: мнется, режется, намокает. | Предметный мир Плавает-тонет Цель: Дать детям представление о том, что тяжелые предметы тонут, а легкие плавают, остаются на поверхности воды. | Предметный мир. Прокати шарик Цель: познакомить детей с движением тела по наклонной и прямой; развивать смекалку и познавательный интерес. |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | прочности, толщина, впитывающая способность. Дать знания о свойствах бумаги: мнется, рвется и режется | | | |
| Декабрь | Свойства воды. Замерзание жидкостей. Цель: Познакомить детей с различными жидкостями, помочь выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей. | Свойства воды. Разноцветные сосульки Цель: Помочь детям реализовать представления о свойствах воды: текучесть, прозрачность, растворимость, замерзание при низких температурах. | Свойства льда Ледяная избушка Цель: познакомить со свойствами льда (лед - это твердая вода, в тепле лед тает). | Снег и его свойства Снег, какой он? Цель: В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой. |
| Январь | Каникулы | Свойства снега. Снежинки Цель: В процессе наблюдения показать детям, что все снежинки разные и при таянии превращаются в каплю воды | Свойства воздуха. Буря Цель: познакомить детей с силой потока воздуха | Свойства воздуха Реактивный шарик Цель: помочь детям выявить свойство воздуха – упругость; понять, как может использоваться сила воздуха. |
| Февраль | Растения На свету и в темноте Цель: Дать знания детям о факторах внешней среды, необходимые для роста и развития растений. | Растения. В тепле и холоде Цель: Продолжать знакомить детей с благоприятными условиями для роста и развития растений. | Растения Может ли растение дышать. Цель: Дать знания детям о потребности растений в воздухе, дыхании. Помочь понять, как происходит процесс дыхания у растений | Растения Движение воды в растении. Цель: Познакомить детей со строением растений, уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь строения и функций. |

| | | | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март | Предметный мир Танец горошин Цель: познакомить детей с образованием силы движения, развивать наблюдательность, любознательность, кругозор. | Человек Как мы слышим Цель: Дать представление о значении органа слуха (ухо) в жизни человека, развивать умение проводить простейшие опыты и эксперименты. | Человек. Наши помощники. Цель: Познакомить детей с органами чувств и их назначением. Учить беречь органы чувств. | Свет Что-то в коробке Цель: познакомить со значением света и его источниками (солнце, фонарик, свеча), показать, что свет не проходит через прозрачные предметы. |
| Апрель | Солнечный свет Уличные тени Цель: Познакомить детей с понятием тень, показать зависимость тени от источника света и предмета, их взаиморасположение | Солнечный свет Солнечные зайчики Цель: Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются. | Свойства воздуха Вертушка Цель: учить отражать имеющиеся представления в продуктивной деятельности. | Земля Цель: Формировать представления детей о свойствах земли (земля мягкая, состоит из мелких комочков, легко пропускает воду, бывает сухой и влажной), её значимости для жизнедеятельности растений |
| Май | Песок Песочные струйки Цель: познакомить детей со свойствами сухого песка – рассыпается, состоит из песчинок, пропускает воду. | Глина, Цель: Дать детям представление о глине; помочь определить её качества и свойства (мягкость, пластичность, степень прочности). Учить детей узнавать вещи, сделанные из глины. | Свойства песка Чудесные фигурки Цель: продолжать знакомить детей со свойствами песка: влажный песок можно формовать. | Педагогическое обследование |

Перспективный план занятий в средней группе

| | | | | |
|-------|----------|----------|----------|----------|
| месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-------|----------|----------|----------|----------|

| | | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Педагогическое обследование детей. | | Песок и глина Посадим дерево Цель: помочь определить детям свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость). | Глина и песок Волшебный материал Цель: Помочь определить, как песок и глина впитывают воду. Выявить свойства, которые приобретают песок и глина при смачивании. |
| Октябрь | Мир звуков Почему все звучит? Цель: Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. | Человек Откуда берется голос. Цель: Дать детям знания о причинах возникновения звуков речи, об охране органов речи. | Воздух Поиск воздуха Цель: помочь обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость. | Свойства воздуха Пузырьки – спасатели. Цель: Выявить, что воздух легче воды, имеет силу. |
| Ноябрь | Воздух Загадочные пузырьки. Цель: Обнаружить воздух в других предметах. | Воздух Подводная лодка из винограда Цель: Показать детям, как всплывают и поднимаются рыба и подводная лодка. | Вода Животворное свойство воды Цель: Показать важное свойство воды – давать жизнь живому. | Свойства воды Текучесть воды. Цель: Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет. |
| Декабрь | Вода и снег Цель: Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Сравнить свойства снега и | Вода и лёд Цель: показать детям, что лед — это замерзшая вода, и имеет свои свойства. | Свойства воды Окрашивание воды Цель: познакомить детей с процессом растворения красок в воде. | Можно ли пить талую воду Цель: Показать, что даже самый чистый снег грязнее водопроводной |

| | | | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>воды: прозрачность, текучесть — хрупкость, твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.</p> | | | <p>ВОДЫ</p> |
| <p>Январь</p> | <p>Каникулы.</p> | <p>Свойства и качества материалов. В мире стекла Цель: Познакомить детей с новым материалом – стеклом. Помочь детям выявить свойства стекла (прозрачное, цветное, гладкое, хрупкое).</p> | <p>Человек. Умный нос. Цель: определить по запаху предметы, познакомиться с особенностями работы носа.</p> | <p>Человек. Язычок – помощник. Цель: познакомиться со строением и значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов.</p> |
| <p>Февраль</p> | <p>Предметный мир Металл, его качества и свойства. Цель: Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).</p> | <p>Предметный мир Дерево и его свойства Цель: Расширить представления о дереве, его качествах и свойствах.</p> | <p>Предметный мир Пластмасса, её качества и свойства. Цель: познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная).</p> | <p>Предметный мир Резина, её качества и свойства. Цель: Познакомить детей с резиной, выявить её свойства</p> |
| <p>Март</p> | <p>Секрет сосновой шишки Цель: познакомить с изменением формы</p> | <p>Мыло - фокусник Цель: Пронаблюдать удивительные свойства мыльных пузырей на опытах,</p> | <p>Необычные кораблики Цель: познакомить со свойствами стеклянных предметов; учить соблюдать правила безопасности</p> | <p>Волшебные зеркала. Цель: познакомить со свойством зеркала.</p> |

| | | | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку | формировать представления детей о свойствах мыла, развитие творческого воображения и мышления. | при обращении с предметами из стекла. | |
| Апрель | Магниты, магнетизм. Волшебная рукавичка. Цель: Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. | Растения. Где прячутся детки? Цель: Показать детям, что в каждом растении есть семена, которые им помогают размножаться. Выделить общее в строении семян, учить находить и заготавливать семена для следующих посадок. | Растения Растения и свет Цель: Показать детям, что растения могут поворачиваться, что они могут определять направление света и тянуться к нему. | Растения. Как растения пьют воду? Цель: Доказать, что корешок растения всасывает воду и стебелёк проводит её; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями. |
| Май | Растения Посадка и выращивание лука на перо Цель: Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла. Учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать с тем, что они все находятся в разных условиях | Растения Проращивание фасоли. Цель: расширить представления детей о росте растений. | Свойства воды. Делаем облако Цель: Дать детям знания, о том, как появляются облака, и как образуется дождь. | Педагогическое обследование |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Перспективный план занятий в старшей группе.

| месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Педагогическое обследование детей. | | Свойства воды. Круговорот воды в природе Цель: дать детям первоначальные знания о круговороте воды в природе. | Свойства воды. Торнадо в бутылке Цель: продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла. |
| Октябрь | Состояния и превращения веществ. Растворимость. Пизанская башня Цель: показать детям, что вода является растворителем | Воздух Как обнаружить воздух Цель: установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить; определить поток воздуха в помещении. | Воздух в жизни человека Цель: Закрепление понятия «воздух», его роль в жизнедеятельности человека методом экспериментирования | Растения Почему цветы осенью вянут? Цель: Установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги. |
| Ноябрь | Термометр Цель. Посмотреть, как работает термометр | Как поднять единицу. Цель: познакомить с оптическим свойством зеркала делить отображение на две равные части. | Путешествие в мир стеклянных вещей Цель: Познакомить детей с историей появления стекла. Дать представления о свойствах стекла и областях применения. Закрепить знания о цвете и оттенках стекла. | Фарфор Цель: познакомить детей с понятием фарфора; научить узнавать предметы из стекла и фарфора; сравнить свойства стекла и фарфора |

| | | | | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | |
| Декабрь | Предметный мир Свойства дерева и металла. Цель: Уточнить и закрепить знания детей о свойствах дерева и металла, воспитывать любознательность | Предметный мир Свойства дерева и резины Цель: уточнить и закрепить знания детей о свойствах дерева и резины. | Предметный мир Понятие об электрических зарядах Цель: дать детям первоначальные знания о статическом электричестве. Развивать любознательность | Предметный мир Кораблик Цель: показать действия статического электричества. |
| Январь | Каникулы | Человек. Вдох - выдох. Цель: познакомить детей с органами дыхания. | Воздух Свеча в банке Цель: показать детям, что для горения нужен воздух. | Свойства воды. Цель: Продолжить знакомство детей со свойствами воды: при замерзании вода расширяется. |
| Февраль | Свойства воды Буря в стакане Цель: показать детям, что лед легче воды. | Вода и лёд. Айсберг. Цель: дать знания о том, как появляются айсберги | Свойства веществ. Вода. Снег. Лёд. Цель: сравнить свойства воды, снега, льда; выявить особенность их взаимодействия. | Магнетизм. Как действуют магниты на предметы Цель: формировать представления о свойствах магнита |
| Март | Магнетизм. Представления о полюсах магнита Цель: раскрыть понятие полюсов магнита, помочь определить какая часть | Притяжение. Почему все падает на землю. Цель: помочь детям понять, что Земля обладает силой притяжения. | Растительный мир. Испарение воды листьями растений Цель: дать понятие детям о способе потери | Растительный мир. Нужен ли корешкам воздух? Цель. Выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение |

| | | | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | магнита сильнее притягивает металлические предметы. | | воды растениями | дышит всеми частями |
| Апрель | Растительный мир. Есть ли у растений органы дыхания? Цель. Определить, что все части растения участвуют в дыхании. | Эффект радуги Цель: показать детям способ, как можно увидеть радугу в комнате | Преломление светового луча Цель: Закрепить понятия: свет, световой луч. Познакомить с понятием «преломление светового луча». | Почему птицы летают? Цель: Показать особенности внешнего вида птиц, позволяющие им, приспособиться к жизни в окружающей среде; |
| Май | Экспериментирование с почвой Цель: Познакомить детей с составом почвы. Расширить знания детей о свойствах почвы. | Песчаный конус Цель: Помочь определить, может ли песок двигаться. | Своды и тоннели Цель: выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми. | Педагогическое обследование |

| | | | | |
|-------|----------|----------|----------|----------|
| месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-------|----------|----------|----------|----------|

| | | | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Педагогическое обследование детей. | | Могут ли животные жить в земле Цель: выяснить, что в почве есть для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки) | Свойства песка Песочные часы Цель: закреплять с детьми свойства песка. |
| Октябрь | Где лучше? Цель: Показать, что в результате вытаптывания почвы (например, на тропинках, игровых площадках) ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше. | Пустыня Цель: Объяснить детям некоторые особенности природно-климатических зон Земли. | Свойства воздуха Воздух может перемещаться Цель: Доказать, что невидимый воздух может перемещаться. | Свойства воздуха Из закрытого пространства Из закрытого пространства воздух не перемещается Цель: Доказать, что из закрытого пространства воздух не может переместиться. |
| Ноябрь | Свойства воздуха Воздух содержится в различных предметах Цель: Доказать, что воздух находится не только вокруг нас, но и в разных предметах. | Плавающий апельсин. Цель: Доказать, что в кожуре апельсина есть воздух | Фильтрация воды Цель: познакомить с процессами очистки воды разными способами. | Льющийся свет Цель: показать детям способность воды отражать свет. |
| Декабрь | Путешествие по карте. В джунглях Цель: Выявить причины повышенной влажности в | Свойства воды Радуга в стакане воды Цель: показать детям новое свойство жидкости – не | Земное притяжение Цель: научить детей понимать взаимосвязь земного притяжения и веса предмета. | Извергающийся вулкан Цель: продемонстрировать детям, как происходит извержение вулкана. |

| | | | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | джунглях. | смешиваемость. | | |
| Январь | Каникулы. | Почему, кажется, что звезды движутся по кругу Цель. Установить, почему звезды движутся по кругу. | Компас Цель: Познакомить с устройством компаса, его работой и функциями | Когда магнит вреден Цель: Познакомить с тем, как магнит действует на окружающее |
| Февраль | Полярное сияние Цель: Дать детям знания, что полярное сияние – проявление магнитных сил Земли. | Магнит рисует Млечный путь Цель: продолжать знакомить детей со свойством магнита притягивать металл, развивать интерес к экспериментальной деятельности. | Опыты с солью Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли. | Живые камни Цель: Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми |
| Март | Выращивание сталактитов Цель: показать детям, как растут сталактиты и сталагмиты | Звуки Как распространяется звук? Цель: Показать, как распространяются звуковые волны. | Звук. Где живет эхо? Цель: Подвести к пониманию возникновения эха. | Почему не слышно? Цель: Выявить причины ослабления звука |
| Апрель | Как устроены перья у птиц Цель: Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. | Опыты со светом. Разноцветные огоньки. Цель: Узнать, из каких цветов состоит солнечный свет. | Растения Что выделяет растение? Цель. Установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений | Растения Как увидеть движение воды через корешки? Цель. Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | | | | взаимосвязь строения и функции. |
| Май | Исчезающий мелок Цель: познакомить детей со свойствами мела - это известняк, при соприкосновении с уксусной кислотой он превращается в другие вещества, одно из которых – углекислый газ, бурно выделяющийся в виде пузырьков. | Заплесневелый хлеб Цель: Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия, воспитывать бережное отношение к хлебу. | Вода и масло Цель: показать детям новое свойство жидкости – несмешиваемость. | Педагогическое обследование. |

Перспективный план занятий в подготовительной к школе группе

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

При реализации программы могут быть использованы следующие формы обучения (в том числе интегрированные): игра – эксперимент, школа фокусников, занятие – эксперимент, опытно – экспериментальная лаборатория, конструкторское бюро, лаборатория экспериментирования, исследовательская лаборатория, занятие – исследование, выставка – презентация, выставка – исследование, занятие – игра, игра – путешествие, маршрутная игра. Викторина, олимпиада, занятие – коллекционирование.

Специфика формы обучения – исследовательская лаборатория: дети перевоплощаются в исследователей, педагог предьявляет проблемную ситуацию, решение которой связано с изучением нестандартного объекта или разрешением проблемы; перед дошкольниками ставится творческая (исследовательская) задача с заранее неизвестным решением; дети, реализуя роль исследователей, воспроизводят в сюжете игры основные этапы, характерные для исследования в научной сфере, и выполняют ролевые, исследовательские по сути, действия.

Методы реализации данной формы обучения: предьявление проблемной ситуации, её решение, наблюдение (рассматривание), поисковая беседа, рассказ (доклад), составление плана доклада, зарисовывание условных символов (моделей), мозговой штурм, учебное исследование.

Средства реализации данной формы обучения: игровые материалы, пиктограммы с правилами деятельности исследователей, способами получения информации, фиксации результатов, наглядные алгоритмы проведения исследования, материалы и оборудование для проведения исследования, папка исследования.

При реализации программы следует учитывать и специфику средств обучения и материалов, предлагаемых для деятельности детей.

При проектировании работы с детьми педагог использует:

- материалы и оборудование по реализации деятельности детей, обеспечивающие решение поисковой задачи и реализацию всех компонентов познавательно – исследовательской деятельности в границах заданного содержания и задач;
- стимульный материал, инициирующий желание детей реализовывать свой опыт деятельности с предложенными материалами и оборудованием в границах заданного содержания и задач;
- дидактический материал, обеспечивающий решение совокупности образовательных задач в соответствии с календарно – тематическим планом и реализацию деятельности детей в заданных условиях.

Построение образовательного процесса по программе предполагает реализацию технологии проблемного обучения и соответственно использование проблемных методов обучения (проблемное изложение, решение проблемных ситуаций, поисковая беседа, мозговой штурм) и форм обучения, в которых педагог обеспечивает постановку перед детьми поисковых задач и организует различные формы активности детей по их решению (игра-эксперимент, конструкторское бюро, занятие-исследование, игра-путешествие).

Основной формой работы являются занятия: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, занятия-экскурсии, но также организуются целевые прогулки, циклические наблюдения, проектная деятельность. Благодаря занятиям целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию. Большая часть занятий носит комплексный характер и включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую.

Образовательная деятельность программы состоит из 3 частей: организационной, теоретической и практической, где большее количество времени занимает практическая деятельность. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и оборудования для детского экспериментирования. Теоретическая часть носит максимально компактный характер и несет в себе необходимую информацию о теме и предмете знания в доступной для дошкольников форме.

Место воспитателя по обучению детей опытно-экспериментальной деятельности с различными веществами, меняется по мере развития овладения детьми навыками выполнения экспериментов. На первых занятиях всегда организуется полный показ с подробным объяснением своих действий. По мере приобретения детьми необходимого опыта, к показу привлекаются дети, допускается самостоятельная работа по карточкам - схемам или словесному описанию.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы), фронтальная (беседа), подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента).

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы и приемы обучения:

- методы стимуляции и мотивации: проблемная ситуация, вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы, вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность.

- игровые методы позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей.
- практические методы позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности.
- наглядные: схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации природных и физических явлений позволяют упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне. Метод драматизации: когда ребенок берет на себя роль Незнайки-Почемучки, лаборанта или ученого.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает.

Конечно, ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности, но именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, практикуется в установлении связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надёжнее для ребёнка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путём.

В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний, на получение продуктов детского творчества.

В процессе экспериментирования ребенок приобретает возможность вызывать или прекращать какое-либо явление, изменять его в том или ином направлении; получая новую, порой неожиданную информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытия.

Экспериментальная деятельность дает больше возможностей для физического и социального включения ребенка в работу с группой сверстников, чем традиционные методы обучения, позволяет само реализоваться и самоутвердиться.

Задача взрослого заключается в необходимости правильно моделировать предметно-пространственную среду, где ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности.

Для развития творческой исследовательской активности в процессе детского экспериментирования, необходимо постоянно пополнять уголок экспериментирования. Тем самым сохраняется интерес детей к данной деятельности и развивается любознательность.

Обязательными предметами являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. Это развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы.

Для организации самостоятельной познавательной деятельности детей в условиях развивающей среды особую значимость имеют приемы, стимулирующие развитие их познавательной активности.

- Экспериментальные игры «Тонет – не тонет», «Мыльные пузыри», «Сделаем растворы», и др., которые позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей.

- Наблюдение природных явлений в реальной жизни (замерзание воды в лужах, таяние снега при повышении температуры, выпадение росы, тумана, появление радуги, распространение грома и молнии, образование пара от дыхания в холодную погоду и др.), пробуждают детей к поиску объяснения причин появления и образования природных явлений, обоснованию их физическими законами.

- Рассматривание схем к опытам, таблицы, упрощенные рисунки позволяет упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне.

- Использование энциклопедических данных в разделах «Знаете ли вы?» и «В мире интересного» повышает интерес к обсуждению проблем, развивает интеллектуальную рефлексию.

- Драматизация: ребенок берет на себя: то роль Незнайки - Почемучки, задающего вопросы, то роль экспериментатора, умеющего все объяснять и отвечать на вопросы.

Очень часто темы культурных практик появляются из наблюдений. Например, на прогулке наблюдая за снегом, дети начинают задавать вопросы: Почему снег бывает липким? Как он тает? И много других вопросов. Дети сами исследуют на опытах то, что их заинтересовало. Дети сами опытным путем отвечают на свои же вопросы. Обычно такая деятельность захватывает всех детей. Также в ходе культурной практики дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения на возникающие вопросы. Дети учатся принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности. И, самое главное, дети хорошо овладевают устной речью, могут выражать свои мысли и желания.

Детское экспериментирование как культурная практика преобразующая деятельность детей, существенно изменяющая исследуемые объекты, позволяет успешно развивать у детей любознательность, активность, стремление самостоятельно находить решение проблем. Детям интересны разные виды экспериментов. Самыми интересными экспериментами являются реальные опыты с настоящими предметами и их свойствами (вода, лед, снег, воздух и т. п.), что помогает ребенку освоить существенные признаки неживой природы, растительного мира.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Организация познавательно – исследовательской деятельности детей, и прежде всего экспериментирования, способствует изменению характера формируемых представлений, позволяет ребенку занять активную позицию в познании окружающей действительности, проявить инициативу и самостоятельность, став субъектом этого процесса. Поисковый характер действий в познавательно – исследовательской деятельности приводит к тому, что дети самостоятельно «открывают» и преобразуют знания, выступая в роли исследователей, творцов, а не получают знания в готовом виде.

Обеспечение активности детей в познавательно – исследовательской деятельности связано с умением последовательно выполнять действия, направленные на решение задач каждого её этапа. Педагог может помочь конкретизировать эти действия и освоить их, последовательно предъявляя поисковые задания. Типовой и последовательный характер этих заданий приводит к постепенному освоению их смысла и логики, что создает основу для саморегуляции деятельности, обеспечивает самостоятельность дошкольников.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Родители являются непосредственными участниками деятельности ребенка, поэтому ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. Чтобы у ребёнка поддерживался интерес, стремление узнать новое, желание вникнуть в сущность предметов, разработаны рекомендации для родителей по проведению опытов и экспериментов в домашних условиях «Как помочь маленькому исследователю».

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализуется в следующих формах: родительские собрания по экспериментальной деятельности, открытые показы воспитательно - образовательного процесса, проведение совместных выставок, опыты, информационные стенды для родителей, папки-передвижки, участие родителей в проектах исследовательской направленности; участие родителей в экскурсиях исследовательской направленности, совместный труд родителей и детей в природе, совместные досуги, обмен опытом. Использование разнообразных форм работы с семьей позволяет пробудить чувство заинтересованности родителей к детскому экспериментированию

2.1.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Результаты реализации программы определяются как диагностика освоения детьми деятельностного блока.

Диагностика проводится как педагогическая, т.е. детям предлагаются диагностические задания, являющиеся типовыми, ранее реализуемыми в образовательном процессе.

При выделении показателей и определении уровня познавательно – исследовательской деятельности учитываются представленность компонентов познавательно – исследовательской деятельности, характер действий при решении поисковой задачи (мыслительных, практических), их осознанность, целенаправленность и самостоятельность.

Для проведения диагностики педагог проводит диагностические задания по каждому показателю, оценивает результаты в баллах. Результаты диагностики познавательно – исследовательской деятельности детей заносятся в протокол, представленный ниже.

Протокол результатов диагностики познавательно – исследовательской деятельности детей

Группа _____

Дата проведения _____ Воспитатели _____

| Ф И ребенка | Возраст | Показатели | | | | | Количество баллов | Уровень |
|-------------|---------|------------|---|---|---|---|-------------------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Общий уровень познавательно – исследовательской деятельности детей оценивается по сумме баллов:

- высокий уровень: 13-15 баллов;
- средний уровень: 8-12 баллов;
- низкий уровень: 5-7 баллов.

Показатели диагностики познавательно – исследовательской деятельности:

2 младшая группа.

Показатель 1. Умение осуществлять поисковые действия практического характера, приводящие к выявлению отдельных качеств (свойств) и связей объектов исследования.

Показатель 2. Умение устанавливать наличие простейших связей (соотнесение части и целого, признаков материала и признака предмета и пр.).

Показатель 3. Умение охарактеризовать результат познавательно – исследовательской деятельности, устанавливать соответствие результата и поискового действия, характеризовать эту связь (разорвал – непрочный, ударил и разбил – хрупкий и др.).

Показатель 4. Умения действовать в соответствии с целью познавательно – исследовательской деятельности и заданной взрослым последовательностью поисковых действий (алгоритмом из 3-4 действий), отвечать на вопросы о достигнутых результатах.

Показатель 5. Умение осуществлять познавательно – исследовательскую деятельность, используя простейшие модели – пиктограммы (карточки с условными символами поисковой деятельности), обозначающие объекты и условия исследования, поисковые действия.

Средняя группа

Показатель 1. Умение осуществлять разнообразные поисковые действия практического характера, приводящие к выявлению различных внешних и скрытых свойств, связей объектов исследования.

Показатель 2. Умение устанавливать простейшие причинно – следственные связи.

Показатель 3. Умения предвидеть результаты поисковых действий, высказывать предположение о действиях, приводящих к решению несложных проблемных задач.

Показатель 4. Умения характеризовать цель познавательно – исследовательской деятельности, действовать в соответствии с заданным алгоритмом действий (4-5), рассказывать о результатах.

Показатель 5. Умение действовать в соответствии с предложенной наглядной моделью при решении конкретной поисковой задачи (алгоритм опыта, алгоритм описания свойств предмета и др.).

Старшая группа

Показатель 1. Умение использовать комплекс поисковых действий практического характера для установления совокупности внешних и внутренних (скрытых) свойств, связей объектов исследования.

Показатель 2. Умения устанавливать короткие цепочки логических и причинно – следственных связей.

Показатель 3. Умения анализировать проблемную операцию, определять суть проблемы, предлагать способы её решения.

Показатель 4. Умения характеризовать цель познавательно – исследовательской деятельности и рассказывать о её результатах, определять план действий при решении несложных поисковых задач и действовать в соответствии с заданным алгоритмом деятельности (5-6 действий).

Показатель 5. Умения обозначать условными символами объекты, условия, компоненты поисковой деятельности (цель, действия, результаты и пр.), использовать готовые наглядные модели в познавательно – исследовательской деятельности.

Подготовительная к школе группа

Показатель 1. Умение осуществлять комплекс целенаправленных поисковых действий практического характера, приводящих к установлению системы взаимосвязей объектов исследования.

Показатель 2. Умения устанавливать многообразие связей, отношений между объектами, явлениями, системами; делать заключение о скрытых свойствах объектов исследования.

Показатель 3. Умения анализировать проблемную ситуацию, определять суть проблемы, предлагать и обосновывать способы её решения.

Показатель 4. Умения ставить цель поисковой деятельности, определять и реализовывать план действий при решении поисковой задачи вариативного характера (с элементами новизны), делать выводы по результатам исследования.

Показатель 5. Умения обозначать условными символами объекты, условия, компоненты познавательно – исследовательской деятельности (цель, действия, результаты и пр.), предлагать варианты использования моделей в типичных ситуациях.

Характеристика уровней познавательно – исследовательской деятельности

Ребенок 3-4 лет.

Высокий уровень:

- самостоятельно осуществляет 3 – 4 поисковых действия практического характера, приводящих к выявлению совокупности соответствующих свойств и связей объектов исследования, осознает наличие простейших причинно – следственных связей;
- самостоятельно и правильно характеризует результат познавательно – исследовательской деятельности, называет (демонстрирует) совершенные им поисковые действия, устанавливает соответствие результата и действия;
- действует целенаправленно, самостоятельно выполняет заданную взрослым последовательность поисковых действий (3-4), осознает значимость ее соблюдения для достижения цели;
- использует простейшие модели (пиктограммы, обозначающие объекты, условия деятельности и поисковые действия).

Средний уровень:

- с помощью взрослого осуществляет 2-3 поисковых действия практического характера, приводящих к выявлению отдельных свойств и связей объектов исследования; может охарактеризовать суть простейших причинно – следственных связей.
- с помощью взрослого выполняет заданную последовательность поисковых действий (3-4), отвечает на вопросы о достигнутых результатах; может назвать (продемонстрировать) совершенные им поисковые действия, устанавливает соответствие результата и действия.

- с помощью взрослого использует в познавательно – исследовательской деятельности пиктограммы, обозначающие объекты, условия деятельности и поисковые действия.

Низкий уровень:

- не может выделять результат совершаемых поисковых действий;
- не понимает простейших причинно – следственных связей, не может выполнить заданную последовательность поисковых действий, не понимает значения условных символов в пиктограммах.

Ребенок 4-5 лет:

Высокий уровень:

- при решении несложных поисковых задач самостоятельно совершает разнообразные поисковые действия практического характера, приводящие к выявлению различных внешних и скрытых свойств, связей объектов исследования; правильно устанавливает простейшие причинно – следственные связи;
- может предвидеть результаты поисковых действий, высказывать предположения о действиях, приводящих к решению несложных поисковых задач;
- может самостоятельно охарактеризовать цель познавательно – исследовательской деятельности, выполнять заданную последовательность (алгоритм) поисковых действий (4-5), рассказать о результатах;
- самостоятельно определяет значение всех условных знаков модели при решении конкретной поисковой задачи (фиксирование цели, условий, алгоритма поисковых действий, их результатов и др.).

Средний уровень

- при решении несложных поисковых задач с помощью взрослого совершает различные поисковые действия практического характера, приводящие к выявлению различных внешних и скрытых свойств, связей объектов; устанавливает некоторые простейшие причинно – следственные связи;
- при стимулировании высказывает предположения о результатах поисковых действий, о действиях, приводящих к решению несложных проблемных задач;
- с помощью взрослого может назвать цель познавательно – исследовательской деятельности, выполнить заданную последовательность (алгоритм) поисковых действий (4-5), рассказать о результатах, определить значение большинства условных знаков модели и использовать готовые наглядные модели при решении конкретной поисковой задачи (фиксирование цели, условий, алгоритма поисковых действий, их результатов и др.).

Низкий уровень

- при определении различных внешних и скрытых свойств, связей объектов исследования не опирается на результаты обследования; даже при стимулировании со стороны взрослого поисковые действия однообразны и нецеленаправленны; не может установить простейшие причинно – следственные связи;
- не высказывает предположения о результатах поисковых действий, о действиях, приводящих к решению несложных поисковых задач;

- не может даже с помощью взрослого назвать цель, рассказать о результатах, допускает ошибки при выполнении заданного алгоритма поисковых действий;
- затрудняется определить значение условных знаков модели и действовать в соответствии с предложенной моделью решения конкретной поисковой задачи;

Ребенок 5-6 лет:

Высокий уровень

- самостоятельно устанавливает совокупность внешних и внутренних (скрытых) свойств, связей объектов исследования, используя комплекс поисковых действий практического характера; устанавливает короткие цепочки логических и причинно – следственных связей, определяет суть проблемы, предлагает правильные варианты её решения.
- может охарактеризовать цель познавательно – исследовательской деятельности и рассказать о её результатах, определить достаточно подробный план действий при решении несложных поисковых задач и действовать в соответствии с заданным алгоритмом деятельности (5 – 6 действий).
- способен самостоятельно обозначать условными символами объекты, условия, компоненты познавательно – исследовательской деятельности (цель, действия, результаты и пр.), обосновывать их выбор и осуществлять деятельность в соответствии с наглядными моделями.
- сформировано положительное отношение и интерес к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания.
- имеет представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира; сформированы простейшие навыки работы с оборудованием для детского экспериментирования (по возрасту); проявляет любознательность, активность, познавательные умения.

Средний уровень

- с помощью взрослого устанавливает совокупность внешних и внутренних (скрытых) свойств, связей объектов исследования, используя комплекс поисковых действий практического характера;
- может установить короткие цепочки логических и причинно – следственных связей, может проанализировать проблемную ситуацию, определить суть проблемы, предлагает соответствующие ситуации варианты решения проблемы;
- с помощью взрослого характеризует цель познавательно – исследовательской деятельности и кратко рассказывает о её результатах, определяет план действий при решении несложных проблемных задач и действует в соответствии с заданным алгоритмом деятельности (5-6 действий), может обозначать условными символами объекты, условия, компоненты поисковой деятельности (цель, действия, результаты и пр.), но затрудняется обосновать свой выбор;
- при осуществлении деятельности по наглядной модели нуждается в помощи взрослого.

Низкий уровень

- с помощью взрослого устанавливает некоторые признаки предмета; совершает отдельные поисковые действия; может установить только простейшие причинно – следственные связи;

- даже при участии взрослого не может определить суть проблемы, ситуация решается путем проб и ошибок, либо способы решения не предлагаются;
- затрудняется назвать цель, рассказать о результатах познавательно – исследовательской деятельности, допускает ошибки при выполнении заданного алгоритма поисковых действий; не может определить план действий;
- даже с помощью взрослого не может выполнить действия в соответствии с наглядной моделью, предлагаемые им условные символы не отражают специфики замещаемого объекта.

Ребенок 6-7 лет:

Высокий уровень

- самостоятельно устанавливает, правильно и полно характеризует систему взаимосвязей объектов исследования, осознанно осуществляя комплекс целенаправленных поисковых действий практического характера.
- самостоятельно определяет многообразие связей, отношений между объектами, явлениями, системами: делает заключение о скрытых свойствах объектов исследования, достаточно полно и точно анализирует проблемную ситуацию, определяет суть проблемы, предлагает и обосновывает способы её решения, делает выводы по результатам исследования.
- самостоятельно полно и точно выявляет цель поисковой деятельности по каждому заданию, определяет и реализует план действий при решении проблемы, определяет и отображает знаками специфические признаки предмета. Обосновывает их выбор, может предложить, как использовать наглядную модель познавательно – исследовательской деятельности.

Средний уровень

- с помощью взрослого определяет и характеризует систему взаимосвязей объектов исследования, осуществляя комплекс целенаправленных поисковых действий практического характера, устанавливает связи, отношения между объектами, явлениями, системами;
- затрудняется делать заключение о скрытых свойствах объектов исследования;
- с помощью взрослого анализирует проблемную ситуацию, определяет суть проблемы, предлагает и обосновывает способы её решения, делает выводы по результатам исследования, выявляет значение большинства условных знаков модели и выполняет в соответствии с предложенной моделью действия по решению конкретной поисковой задачи;
- с помощью взрослого правильно выявляет цель познавательно – исследовательской деятельности, достаточно полно определяет и реализует план действий при решении проблемы, выделяет и отражает знаками некоторые важные признаки предмета, но затрудняется обосновать их выбор;
- в ходе обсуждения со взрослым может определить возможность использования наглядной модели поисковой деятельности в типичных ситуациях.

Низкий уровень

- осуществляет отдельные поисковые действия практического характера, не может даже с помощью взрослого установить и охарактеризовать взаимосвязи объектов исследования, многообразие связей, отношений между объектами, явлениями, системами и сделать заключение о скрытых свойствах объектов исследования;

- не видит сути проблемы, предпринимает попытки её решить путем проб и ошибок, выводы по результатам исследования не делает;
- не может даже с помощью взрослого определить цель и план действий при решении проблемы, выявить и отобразить знаками несколько признаков предмета;
- использует по предложению взрослого готовые наглядные модели познавательно – исследовательской деятельности.

III. Организационный раздел обязательной части рабочей программы и части формируемой участниками образовательных отношений

3.1. Обязательная часть рабочей программы

3.1.1. Методические материалы и средства обучения и воспитания

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 352 с.
2. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно - исследовательской деятельности дошкольников / Дыбина О. В., Щетинина В.В., Подъяков Н.Н. М., ТЦ «Сфера», 2017.-128с.
3. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина В.В. М.: ТЦ Сфера 2018. - 192с.
4. Экологические проекты в детском саду. О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко.- Волгоград: Учитель 2012.
5. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт. - сот. Е.А. Мартынова, И. М. Сучкова. — Волгоград: Учитель, 2012. — 333 с.
6. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. С.Н. Николаева Мозаика - синтез 2010.-112с.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно – пространственная среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- учет половых и возрастных особенностей;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Учет половых и возрастных различий детей: создавая развивающуюся среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее. Так, если в группе двенадцать мальчиков и восемь девочек – среда группы будет иная, чем в той группе, где окажутся десять мальчиков и десять девочек.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Все групповое пространство распределено на различные центры активности:

«Центр познания»

«Центр творчества»

«Спортивный центр»

«Игровой центр»

Решение задач данной программы требует создания предметно – пространственной среды, которая стимулирует и обеспечивает внутренние изменения дошкольников в процессе их собственной активности. В этом аспекте надо рассматривать предметно – пространственную среду как «поисковое поле» ребенка, которое стимулирует проявление познавательной и творческой активности и самостоятельности в овладении представлениями об окружающем мире, средствами и способами его познания, обуславливает накопление опыта познавательно – исследовательской деятельности и в установлении взаимосвязи «ребенок – окружающий мир» (В.В. Щетинина).

Разрабатывая предметно – пространственную среду, как «поисковое поле» детей, педагог должен продумать все компоненты: содержательный, материальный, организационный, личностный.

Содержательный компонент предметно – пространственной среды представляет собой содержание познавательно – исследовательской деятельности и задачи, которые решает ребенок. Конкретику содержания деятельности детей определяют поисковые задания, которые разрабатывает педагог с учетом основной образовательной программы ДОО и календарно – тематического плана.

Материальный компонент предметно – пространственной среды представляет собой вещный аспект среды как совокупность специально подобранных материалов и оборудования, определенным образом предъявленных детям. Это компонент обуславливает содержание деятельности, детерминирует и обеспечивает действия дошкольников по решению поисковой задачи, стимулирует проявление субъектного опыта детей. С позиции ребенка как субъекта деятельности данный компонент может рассматриваться как центральный.

Организационный компонент предметно – пространственной среды представляет собой совокупность пространственных параметров среды, обеспечивающих организацию материального компонента в процессе реализации конкретной деятельности.

Личностный компонент предметно – пространственной среды представляет собой совокупность субъектов (участников) деятельности и способов их со-активности в процессе выполнения конкретного задания.

В группе необходимо создать организованный познавательный центр как элемент развивающей предметно – пространственной среды, который обеспечивает наиболее эффективное решение задач познавательного развития детей.

Микроцентры познавательного центра.

Микроцентр «Лаборатория «Почемучка» предоставляет детям условия для овладения умением самостоятельно проводить опыты и эксперименты, осуществлять простейшие исследования с целью познания объектов окружающего мира.

Примерные материалы и оборудование:

- реальные объекты для исследования (природные и рукотворные материалы, предметы, растения и их части);
- элементарные устройства, макеты, модели для демонстрации каких – либо явлений, свойств предметов;
- оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, тазики, ёмкости и пр.);
- приборы (микроскоп, лупа, весы, часы и т.д.);

- наглядные алгоритмы проведения опытов и экспериментов.

Детям может предоставляться материал двух типов:

- знакомый, представленный ранее в совместной со взрослым деятельности, который дети уже использовали и освоили, что обеспечивает возможность упражнения в действиях с ним, позволяет проявить самостоятельность в решении предлагаемых поисковых заданий; данный материал может быть модифицирован;
- новый, не представленный ранее в совместной со взрослым деятельности, позволяющий ребенку осуществлять поисковую деятельность с ним, применяя усвоенные средства и способы познания в новых обстоятельствах (условиях).

В данном микроцентре дети выполняют опыты, эксперименты, элементарные исследования (включающие эксперименты).

Микроцентр преобразования «Мастерилки» представляет детям условия для проживания, преобразования, творческого применения сформированных представлений в продуктивной деятельности (рисовании, аппликации и др.), реализации позиции творчества.

Примерные материалы и оборудование:

- объекты преобразования;
- бросовый материал (коробки, бутылочки, проволока и др.), изобразительный материал (карандаши, краски и др.) для реализации замысла;
- оборудование для выполнения действий с материалами (ножницы, клей, дырокол, степлер и др.);
- наглядные алгоритмы (программы) преобразовательной деятельности.

В данном микроцентре дети выполняют поисковые задания по эстетическому и функциональному преобразованию предметов рукотворного мира, а также создают предметы, реализуя свою умелость и своё отношение к окружающему миру.

Микроцентр «Уголок «Знайки» предоставляет условия для освоения поисково – информационных умений. Выполняя поисковые задания с источниками информации, дети накапливают «неясные» знания, добывают нужную информацию, сохраняют и представляют её или используют в различной форме.

Примерные материалы и оборудование:

- поисковый вопрос или задание (от Знайки, исследователей или других персонажей) в виде звукового или видео – письма или текста;
- познавательная или при необходимости другая литература;
- различный наглядный материал (реальные объекты, предметы, материалы природного или предметного мира, муляжи, иллюстрации, фотографии, рисунки, коллекции, макеты, гербарии, аудио- и видео – кассеты, и оборудование для их демонстрации и пр.);
- технические средства, используемые для получения, фиксирования и предъявления информации разными способами (фотоаппарат, телефон, диктофон, магнитофон, фоторамка);

- изобразительные средства для фиксации информации (листы писчей бумаги, карандаши, фломастеры и др.);
- пиктограммы, разрезная азбука и другие материалы, позволяющие представить ответ на поисковый вопрос.

В данном микроцентре дети в ходе выполнения задания рассматривают предложенный наглядный материал; читают или слушают тексты познавательного содержания; работают с коллекциями и гербариями (рассматривают, отбирают материалы), систематизируют (раскладывают) материалы.

Микроцентр «Информационная копилка» создает условия для осознания ребенка познавательного интереса, освоения поисково – информационных умений, прежде всего умений осуществлять информационный запрос, используя различные средства и способы (текст, рисунок, знак и др.), и получать информацию из предложенных источников.

Примерные материалы и оборудование:

- тематически оформленный накопитель вопросов детей (альбом, ящичек, стенд и др.);
- карточки – вопросы с текстами или условными символами;
- тематическая подборка текстов и наглядных материалов к представленному вопросу – источники информации по заданному вопросу (объекты, предметы, муляжи, иллюстрации, фотографии, рисунки, коллекции, макеты, гербарии и пр.);
- речевая копилка (в виде отдельных карточек, словарей, иллюстрированных альбомов и пр.);
- технические средства, используемые для получения, фиксации и предъявления информации разными способами (фотоаппарат, телефон, диктофон, магнитофон, фоторамка);
- изобразительные средства для фиксации ответа на заданный вопрос (листы писчей бумаги, карандаши, фломастеры и др.);
- пиктограммы, разрезная азбука и другие материалы, позволяющие зафиксировать ответ на заданный вопрос.

В данном микроцентре дети формулируют и фиксируют свои вопросы, самостоятельно ищут на них ответы, фиксируют полученную информацию. Дети рассматривают предложенный наглядный материал; читают (слушают) тексты познавательного содержания; работают с коллекциями и гербариями (рассматривают, отбирают материалы, систематизируют и пр.).

Микроцентр «Игротека» предоставляет детям условия для использования познавательного опыта в игровой деятельности. Выполнение игровых правил обеспечивает решение дидактических задач по уточнению, расширению, систематизации и использованию знаний и умений.

Примерные материалы и оборудование:

- игры с правилами;
- игровые задания («Соедини по точкам», «Подбери пару», «Что лишнее?» и др.)

В данном микроцентре предлагаются игры и игровые задания на интеллектуальную компетентность с учетом реализуемых образовательных задачи и имеющегося у детей игрового опыта. Используются три группы игр: на обогащение представлений об окружающем мире, развитие способов действий разного характера, приобщение к преобразованию предметов и собственного познавательного опыта.

Микроцентр «Уголок моделирования» создаёт условия для формирования опыта моделирования, расширения границ его использования для решения различных поисковых задач, умения создавать и использовать различные виды моделей для получения информации об объектах познания, её обобщения и систематизации.

Примерные материалы и оборудование:

- натурные модели единичных объектов (вулкан, мельница и др.) окружающего мира и систем (макеты пустыни, гор и пр.);
- натурные модели процессов, происходящих с объектами (извержение вулкана, цунами, смерч и др.) и предметами рукотворного мира (вращение ветряной мельницы и др.);
- знаковые модели объектов окружающего мира (Солнечная система, глобус и др.);
- наглядные алгоритмы по выполнению различных поисковых заданий (алгоритмы опытов, экспериментов, описаний объектов и др.);
- условно – символические модели различного вида для фиксации результатов или систематизации информации (календари наблюдений в природе, протоколы опытов, график репетиций и др.);
- знаковые модели – заготовки для выполнения заданий (таблицы с обозначенными графами, оси для диаграммы и др.);
- карточки с условными символами для выполнения предложенного задания;
- изобразительные средства (листы писчей бумаги, карандаши, фломастеры и др.).

В данном микроцентре детям предлагаются как новые (незнакомые) модели для изучения и формирования нового опыта, так и уже известные – для осознания своего опыта, упражнения в познавательных действиях различного характера. Дети составляют сами модели, проводят модельные эксперименты, выбирают модели для различных видов деятельности и др.

Микроцентр «Мини – музей» предоставляет условия для освоения ретроспективно – перспективного взгляда на предметный мир и мир природы, для осуществления простейших исследований с целью познания объектов, стимулирования познавательного интереса к предоставляемым объектам – экспонатам.

Примерные материалы и оборудование:

- объявления о проведении выставки в мини – музее;
- тематическое оформление выставки;
- тематическая экспозиция;

- задания для действий с материалами экспозиции для изучения представленной темы;
- аудиозапись текста презентации экспозиции (диктофон).

В данном микроцентре детям предлагаются выставки экспонатов по различным темам, обусловленным реализацией образовательных задач («Путешествие в прошлое бумаги», «Путешествие в прошлое книги», «Путешествие в прошлое родного города» и др.).

В уголках природы должно быть место для труда, календаря наблюдений, для размещения ящиков с посадками (лука, овса, рассады), так как работа с календарем, уход за обитателями уголка природы, наблюдения за посадками – это все компоненты методики экологического воспитания. Особо следует отметить значение места для труда. Воспитатель должен предусмотреть этот момент и организовать специальное место – это может быть небольшой стационарный, откидной или выдвижной столик

Общение с природой – это новый вид деятельности в детском саду. При наличии хорошего участка детский сад может организовать «экологические пространства» на своей территории: традиционный огород. На огороде детского сада можно выращивать корнеплоды, кукурузу, злаковые культуры (особенно овес).

Озеленение участка детского сада должно быть разнообразным и красивым, что создает благоприятную визуальную среду. На нем должны расти не только береза и тополь, но и такие замечательные деревья, как липа, рябина, ива, каштан, дуб, ясень. Если территория большая, то на каком-либо отдаленном участке может быть заложен небольшой хвойный лесок: посадки ели, сосны, лиственницы интересны в познавательном отношении и полезны в оздоровительном плане. Все эти деревья выделяют фитонциды, которые подавляют болезнетворные микробы. Гуляя в таком бору, легко проводить разные мероприятия: наблюдения за елью, сравнение ее с другими деревьями, праздник вокруг живой елки, входящий в акцию «Зеленая елочка – живая иголочка».

На участке ДООУ может быть много цветов – детский сад должен стать действительно цветущим садом. Цветущие растения создают прекрасную визуальную среду: развивают восприятие, благотворно действуют на психику, улучшают настроение, вызывают положительные эмоции. Цветы – это удивительно разнообразные по форме, цвету, ароматам растения. Каждый из них хорош по-своему. Цветы вызывают радость и умиротворение – их должно быть много в детском учреждении: на центральном входе, у всех подъездов, вдоль основных дорожек.

Интересная форма работы по экологическому воспитанию открывается с организацией экологической тропы – учебного специально оборудованного маршрута на природе. Значение тропы разнообразно: проведение воспитательно-образовательной работы с детьми 4 – 7 лет, просветительской работы с сотрудниками дошкольных учреждений и родителями детей. Специфика такой тропы в том, что общая протяженность ее небольшая, и основная часть объектов создается специально, что позволяет учесть возрастные возможности детей дошкольного возраста

Вдоль тропы или вблизи от нее можно:

1. Посадить типичные для данной местности деревья и кусты, что поможет показать детям многообразие растительного мира.

2. Возле хвойных деревьев, если такие имеются на участке, посадить новые виды – в комплексе дети смогут увидеть и сравнить обычную и голубую ели, обычную и сибирскую сосны, кедр, пихту. Особый интерес для дошкольников представляет лиственница, имеющая сходство и с лиственными, и с хвойными деревьями. Можно посадить 2 – 3 дерева.

3. Посадить экзотическое (не характерное для данной местности) древесное растение: каштан, белую акацию, пирамидальный тополь, тую и т.д.

4. При необходимости спилить старый тополь, нужно оставить пень высотой 40 – 50 см, а рядом на земле положить часть ствола (1 – 1,5 м), тогда может появиться молодая поросль. Если же остатки дерева будут разрушаться, то они станут местом обитания новых организмов (насекомых, грибов, мхов, лишайников) – оба явления интересны детям для наблюдения.

5. Устроить фитоогород – посадить лекарственные травы (зверобой, чистотел, мяту, подорожник, календулу, мать-и-мачеху и др.).

6. Посадить редкие, исчезающие растения, занесенные в Красную книгу или охраняемые.

7. Под старой елью (если такая есть) устроить «барометр»: на пересечении с нижней веткой укрепить в земле стойку с условными делениями – место пересечения ветки и стойки в момент средней влажности воздуха отмечается как нулевое деление; вверх идут деления, показывающие сухость воздуха, вниз – его насыщенность влагой. Всякий раз, когда стоит сырая, дождливая погода, ветка насыщается влагой и под ее тяжестью опускается вниз, и наоборот, в сухую погоду поднимается выше нулевой отметки. Это свойство ели и дает повод сделать такой «барометр».

8. Спланировать рябиновую аллею: неприхотливое, красивое во все времена года дерево полезно для зрения ребенка (особенно если в детском саду имеются слабовидящие дети) – пестрота дерева создает расчлененный фон, на котором глаз отдыхает, работает в экономном режиме.

Хорошо, когда на экологической тропе наряду с растениями есть еще и объекты животного мира. Необходимо выявлять и учитывать, кто, где и когда появляется на участке детского сада. Это могут быть различные объекты, например:

1. Под березой или сосной в земле может быть муравейник. Отсутствие наземной части муравейника делает его незаметным. Необходимо оградить это место.

2. На лужайке или клумбе в теплое время года будут разнообразные насекомые (пчелы, осы, бабочки, шмели и др.) – это тоже объект для наблюдения детей. Один-два больших камня станут прибежищем для жуков. Отвернув камень, можно увидеть большую черную жужелицу или другого жука.

3. В почве живут дождевые черви. Их норки под приподнятыми кусочками земли можно обнаружить на лугу, среди посадок деревьев.

4. Хорошим объектом экологической тропы являются места, посещаемые птицами: деревья, на которых птицы свили гнезда или заселили скворечники; просматриваемые участки зданий, где устраивают гнезда и выводят птенцов голуби и воробьи. «Птичий столб» привлекает птиц круглый год: в зимнее время птицы подкармливаются на его кормушках, прячутся в домике от непогоды, летом посещают водопой, который сделан у его основания.