

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №11 г. Ивделя п. Оус

«Утверждаю»

Директор МКОУ СОШ №11

Ильиных Е.В.



# Рабочая программа

## по информатике

### 9 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время целью изучения курса «Основы информатики и вычислительной техники» является обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации; раскрыть значение информационных процессов в формировании современной научной картины мира; роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества; умение сознательно и рационально использовать компьютеры в учебной, а затем в профессиональной деятельности.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральная программа развития образования;
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года;
4. Учебные стандарты школ России;
5. Государственный образовательный стандарт (национально-региональный компонент) основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области;
6. Программа развития КПУ с отделением КШИ;
7. Устав ОУ КПУ с отделением КШИ;
8. Программно методические материалы;
9. Информатика 10 – 11 классы.
10. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего курса информатики;
11. Программа по информатике (Системно-информационная концепция).

В соответствии с целью образовательного учреждения определена цель рабочей программы по предмету «Информатика и ИКТ»:

1. Формирование основ научного мировоззрения. Роль информации как одного из основополагающих понятий: вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина мира; понимание единства информационных принципов строения и функционирования самоуправляемых систем различной природы, роли новых информационных технологий в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека.
2. Развитие мышления школьников. В современной психологии отмечается значительное влияние изучения информатики и использования компьютеров в обучении на развитие у школьников теоретического, творческого мышления, направленного на выбор оптимальных решений. Развитие у школьников логического мышления, творческого потенциала, модульно-рефлексивного стиля мышления, используя компьютерный инструментарий в процессе обучения.
3. Подготовка школьников к практической деятельности, труду, продолжению образования. Реализация этой задачи связана сейчас с ведущей ролью обучения информатике в формировании компьютерной грамотности и информационной культуры школьников, навыков использования НИТ. Основная задача курса по предмету «Информатика и ИКТ» развитие умения проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системно-информационного языка.

Основная задача курса по предмету «Информатика» развитие умения проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системно-информационного языка. Решению вышеперечисленных целей способствуют следующие принципы построения образовательного процесса:

гуманизация, демократизация, диалогизация, индивидуализация, валеологизация, социализация. Решение о месте «Информатики» в структуре школьного образования, принятое Министерством образования РФ при разработке Базисного учебного плана отражает реальное положение с преподаванием этого курса в школе. Образовательная область «Информатика и ИКТ» в Базисном учебном плане является одной из составляющих его Федерального компонента. Концепция изучения информатики в школе рассчитана на 3 уровня: На первом уровне, называемом пропедевтическим, учащийся знакомится с основными понятиями информатики и компьютером непосредственно в процессе создания какого-либо информационного продукта, будь то рисунок или текст. Формируются первые элементы информационной культуры в процессе использования учебных игровых программ, компьютерных тренажеров и т.д. Этот уровень не является обязательным в школьной программе и ориентирован на учащихся 5 – 6-х классов. На изучение пропедевтического курса отводится по 0,5 часа в неделю в 5 классе и по 1 часу в неделю в 6 классе. Приблизительно половину аудиторного времени составляет практическая работа на компьютере.

Курс состоит из трех разделов:

1. Обучение работе на компьютере;
2. Компьютерная графика как средство развития творческого потенциала;
3. Программирование как средство развития алгоритмического и логического мышления.

Второй уровень, названный базовым, полностью отражает содержание базового минимума, рекомендуемого Министерством образования РФ, с позиции системно-информационного подхода. Базовый уровень рассчитан на школьников 7-9 классов. На изучение курса отводится в 7-8 х классах – по 1 часу в неделю (34 часа в год), 9-х классах по 2 часу в неделю (68 часов в год).

Базовый курс информатики состоит из трех фундаментальных содержательных линии:



Основные психолого-педагогические условия решения образовательных задач:

- Учебный план ГОУ КПУ с отделением КШИ;
- Примерные учебные программы по информатике;
- Методические разработки и рекомендации;
- Индивидуальные проблемные задания;
- Индивидуальные вариативные задания;
- Тестовые тематические задания;
- Занимательные задачи, кроссворды, ребусы, викторины по информатике. Для осуществления образовательного процесса в ОУ используются элементы следующих педагогических технологий:
- Традиционное обучение;
- Развивающее обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;

- Дифференцированное обучение;
- Дидактические игры;
- Проблемное обучение;
- Педагогики сотрудничества.

В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности:

- Комбинированный урок;
- Урок-лекция;
- Урок-демонстрация;
- Урок-практикум;
- Творческая лаборатория;
- Урок-демонстрация;
- Урок-игра;
- Урок-консультация.

Основная форма деятельность учащихся – это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников.

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. По предмету «Основы информатики и вычислительной техники» предусмотрена промежуточная аттестация в виде рубежной и завершающей, а также итоговая аттестация.

Формы рубежной и завершающей аттестации:

- Тематические зачеты;
- Тематическое бумажное или компьютерное тестирование;
- Диктанты по информатике;
- Решение задач;
- Устный ответ, с использованием иллюстративного материала;
- Письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям;
- Итоговые контрольные работы;
- Индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

Итоговая аттестация по информатике у учащихся групп со средним (полным) общим образованием проводится в форме:

1. итогового тестирования;
2. разработки, создания и защиты мультимедиа проекта;
3. защиты рефератов.

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Название темы	Дата проведения	Количество часов
1	Техника безопасности		1
2	Устройство персонального компьютера		1
3	Системный блок. Материнская плата		1
4	Процессор. Оперативная память		1
5	Тактовая частота		1

6	Производительность процессора, компьютера		1
7	Производительность процессора, компьютера		1
8	Информационные процессы в нутрии компьютера		1
9	Дисководы. Принтеры		1
10	Графический редактор Paint		1
11	Создание фигур		1
12	Создание фигур		1
13	Изображение мишени для стрельбы		1
14	Изображение пятиэтажного дома		1
15	Построение конструкций из кубиков		1
16	Построение конструкций из кубиков		1
17	Изображение часов		1
18	Изображение компаса		1
19	Построение шахматной доски		1
20	Стандартное приложение Блокнот		1
21	Стандартное приложение Блокнот		1
22	Функции программы блокнот		1
23	Функции программы блокнот		1
24	Редактирование текста		1
25	Составление таблицы умножения		1
26	Стандартное приложение калькулятор		1
27	Стандартное приложение калькулятор		1
28	Создание, преименовывание объектов Windows		1
29	Копирование, удаление объектов Windows		1
30	Создание папок, файлов		1
31	Основные понятия и определения		1
32	Вычисления с использованием ссылок		1
33	Вычисления с использованием ссылок		1
34	Расчет стоимости электроэнергии		1
35	Расчет стоимости электроэнергии		1
36	Использование встроенных функций		1
37	Обсалютные и смешанные ссылки		1
38	Обсалютные и смешанные ссылки		1

39	Использование логических функций		1
40	Среда и принцип работы электронных таблиц		1
41	Среда и принцип работы электронных таблиц		1
42	Форматирование данных		1
43	Способы построения выражений в электронных таблицах		1
44	Способы построения выражений в электронных таблицах		1
45	Система связей в электронных таблицах		1
46	Система связей в электронных таблицах		1
47	Создание таблицы умножения		1
48	Ведомость начисления заработной платы		1
49	Ведомость начисления заработной платы		1
50	Графическое представление числовых данных		1
51	Создание таблицы динамика среднегодовых температур и сумма осадков		1
52	Построение графиков функций		1
53	Организация работы с данными		1
54	Управление данными		1
55	Создание запроса по условию		1
56	Создание запроса. Сортировка в запросе		1
57	Виды компьютерных сетей		1
58	Информационные услуги Интернета		1
59	Каналы связи для обмена информацией между компьютерами. Протоколы		1
60	Поиск информации в Интернете		1
61	Основные понятия WWW		1
62	Работа с браузером WWW		1
63	Основные элементы Web-документа		1
64	Этапы разработки Web-сайта		1
65	Этапы разработки Web-сайта		1
66	Создание Web-сайта в приложении Word		1
67	Создание Web-сайта в приложении MS Publisher		1
68	Резерв времени		1

# КОМПЛЕКСНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## Требования к технике

1. Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
2. Проектор, подсоединяемый к компьютеру, видеомagniтофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
3. Принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
4. Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
5. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
6. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
7. Устройства создания графической информации (графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.
8. Устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) – позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их.
9. Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.
10. Датчики (расстояния, освещенности, температуры, силы, влажности, и др.) – позволяют измерять и вводить в компьютер информацию об окружающем мире.
11. Управляемые компьютером устройства – дают возможность учащимся освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.), одновременно с другими базовыми понятиями информатики.  
Для поддержания предлагаемого программного обеспечения компьютерная техника, как минимум, должна удовлетворять следующим требованиям:

1. PENTIUM II
2. 256 Мб RAM
3. 40Гб HDD
4. CD-DVD-ROM
5. Видео карта SVGA 8 Мб
6. Аудиокарта Sound Blaster Vibra 16
7. Манипулятор типа «мышь»
8. Акустическая система: наушники, микрофон, колонки.

## Программное обеспечение

1. MS DOS
2. Total Commander
3. Операционная система WINDOWS 2000
4. Для базового курса – текстовый процессор Word 2000, графический редактор Paint, табличный процессор Excel 2000, система управления базами данных Access 2000.
5. Учебно-методическая литература
  1. Макарова Н.В. Программа по информатике (системно-информационная концепция). К комплекту учебников по информатике 5-11 класс. Санкт-Петербург: Питер, 2000г.
  2. Информатика. 5 – 6 класс. Начальный курс/Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2001
  3. Информатика.7-9 класс. Базовый курс. Теория./Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2001
  4. Информатика.7-9 класс. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям/Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2001
  5. Информатика.7-9 класс. Базовый курс. Задачник по моделированию./Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2001
  6. Босова Л.Л. Знакомство с машинной графикой на УКНЦ. Методическое пособие для учителя. 5 – 6 класс. ИОСО РАО,1996
  7. Босова Л.Л. Знакомство с машинной графикой на УКНЦ. Методическое пособие для учителя. 7класс. ИОСО РАО,1996
  8. Коляда М.Г. Окно в удивительный мир информатики. ИКФ «Сталкер»,1997
  9. Шафрин Ю.А. Основы компьютерной технологии. Учебное пособие для 7 – 11 классов по курсу «Информатика и вычислительная техника» - Москва: АБФ,1996
  10. Ефимова О.В., Моисеева М.В., Ю.А. Шафрин Практикум по компьютерной технологии. Примеры и упражнения. Пособие по курсу «Информатика и вычислительная техника» - М.: АБФ,1997
  11. Мачульский В.В., Гейн А.Г. и др. Культура информационной деятельности. Учебное пособие для основной школы. 9 класс. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006
  12. Семакин И.Г., Варакин Г.С. Информатика. Структурированный конспект базового курса. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001
  13. Семакин И.Г., Залогова Л.Т и др. Информатика. Базовый курс. 7 – 9 классы. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001
  14. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Практическая информатика. Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. – Москва: АСТ-ПРЕСС: Информ-Пресс, 1998
  15. Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Бинوم. Лаборатория Базовых Знаний, 2002

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Федеральная программа развития образования. 2000г.
3. Конвенция о правах ребенка. 1998г.
4. Учебные стандарты школ России. М.: Прометей,1998г.
5. Государственный образовательный стандарт (НРК), 1999г.
6. Областной закон «Об образовании Свердловской области», 1998г.



7. Программы общеобразовательных учреждений «Информатика». Составители Кузнецов А.А., Самовольнова Л.Е. М.: Просвещение, 1998г.
8. Устав ОУ Качканарского профессионального училища с отделением «Кадетская школа – интернат».
9. Программа развития ГОУ НПО КПУ с отделением «Кадетская школа – интернат».
10. Макарова Н.В. Программа по информатике (системно-информационная концепция). К комплекту учебников по информатике 5-11 класс. Санкт-Петербург: Питер.2000г.
11. Информатика. 10-11 класс. /Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2001
12. Коляда М.Г. Окно в удивительный мир информатики. ИКФ «Сталкер»,1997
13. Шафрин Ю.А. Основы компьютерной технологии. Учебное пособие для 7 – 11 классов по курсу «Информатика и вычислительная техника» - Москва: АВФ,1996
14. Ефимова О.В., Моисеева М.В., Ю.А. Шафрин Практикум по компьютерной технологии. Примеры и упражнения. Пособие по курсу «Информатика и вычислительная техника» - Москва: АВФ,1997
15. Горячев А., Шафрин Ю. Практикум по информационным технологиям. М.: Лаборатория базовых знаний, 2001
16. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание курса информатики в средней школе. М.: Лаборатория базовых знаний, 2002
17. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Практическая информатика. Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. – Москва: АСТ-ПРЕСС: Информ-Пресс, 1998
18. Симонович С.В. Компьютер в вашей школе. М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001
19. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей. Москва: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2002
20. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Систематический курс. Учебник для 10 класса. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001
21. Кузнецов А.А., Самовольнова Л.Е., Угринович Н.Д. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по информатике. – М.: Дрофа, 2001
22. Кузнецов А.А., Самовольнова Л.Е., Угринович Н.Д. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений по информатике. – М.: Дрофа, 2001
23. Журнал «Информатика в школе»
24. Газета «Информатика»
25. Сайт «Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" 2005/2006 учебного года» - <http://festival.1september.ru>
26. Спутниковый канал ЕОИС – <http://sputnik.mto.ru>
27. Вопросы Интернет образования - <http://vio.fio.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868576008
Владелец	Ильиных Екатерина Васильевна
Действителен	С 29.04.2021 по 29.04.2022